



PREFEITURA DE  
**CONDOR**  
NOVOS AVANÇOS



**ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL**  
**PREFEITURA MUNICIPAL DE CONDOR**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA**

**DIAGNÓSTICO MUNICIPAL**

**ACOMPANHAMENTO DAS METAS E ESTRATÉGIAS**  
**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CONDOR**

**Lei Municipal nº 2.281/2015**

**CONDOR/RS**

**2026**

**ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL  
PREFEITURA MUNICIPAL DE CONDOR  
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA**

**DIAGNÓSTICO MUNICIPAL**

**ACOMPANHAMENTO DAS METAS E ESTRATÉGIAS  
PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CONDOR**

**Lei Municipal nº 2.281/2015**

Documento elaborado pela Comissão Gestora Local do Plano Municipal de Educação do Município de Condor/RS, com o objetivo de apresentar o acompanhamento das metas e estratégias da Lei Municipal nº 2.281/2015, indicando a situação atual de cada uma delas e o estágio de implementação da política educacional no município.

**CONDOR/RS**

**2026**

## **DADOS DE IDENTIFICAÇÃO**

### **COMISSÃO GESTORA MUNICIPAL**

Portaria Nº 090/2026, de 07 de abril de 2026

**Prefeito Municipal - Rômulo Teixeira Carvalho**

**Secretária Adjunta Municipal de Educação e Cultura - Sandra de Bairros**

**Comissão Gestora Local:**

**Secretaria Municipal de Educação e Cultura – SMEC**

**Titular: Sandra de Bairros**

**Suplente: Vanessa Amaral Leal**

**Conselho Municipal de Educação – CME**

**Titular: Jocene Galle da Silva**

**Suplente: Catia Regina Hempe Kettermann**

**Fórum Municipal de Educação – FME**

**Titular: Fabiane Feldmann Teixeira**

**Suplente: Aline Rodrigues Novais Schmidt**

## SUMÁRIO

|                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 APRESENTAÇÃO .....                                                          | 5  |
| 2 ANÁLISE DAS METAS .....                                                     | 6  |
| META 1 – EDUCAÇÃO INFANTIL .....                                              | 6  |
| META 2 – ENSINO FUNDAMENTAL .....                                             | 10 |
| META 3 – ENSINO MÉDIO .....                                                   | 14 |
| META 4 – EDUCAÇÃO ESPECIAL .....                                              | 16 |
| META 5 – ALFABETIZAÇÃO .....                                                  | 20 |
| META 6 – EDUCAÇÃO INTEGRAL .....                                              | 22 |
| META 7 – QUALIDADE DA EDUCAÇÃO BÁSICA .....                                   | 24 |
| META 8 – ESCOLARIDADE MÉDIA .....                                             | 30 |
| META 9 – ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS .....                              | 32 |
| META 10 – EJA INTEGRADA À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL .....                         | 33 |
| META 11 – FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO .....                        | 34 |
| META 12 – PÓS-GRADUAÇÃO E FORMAÇÃO CONTINUADA .....                           | 37 |
| META 13 – VALORIZAÇÃO DO MAGISTÉRIO .....                                     | 39 |
| META 14 – PLANO DE CARREIRA .....                                             | 40 |
| META 15 – GESTÃO DEMOCRÁTICA .....                                            | 41 |
| META 16 – INVESTIMENTO PÚBLICO EM EDUCAÇÃO .....                              | 43 |
| 3 DIAGNÓSTICO DE INFRAESTRUTURA EDUCACIONAL .....                             | 46 |
| 3.1 Situação atual .....                                                      | 46 |
| 3.2 Desativação da EMEF Professor Malaquias Pinheiro e da EMEF Caramuru ..... | 46 |
| 3.3 Situação das principais unidades municipais .....                         | 46 |
| 3.4 Municipalização da EMEF Levino Lautert .....                              | 47 |
| 3.5 Rede estadual de ensino .....                                             | 48 |
| 4 AVALIAÇÃO E MONITORAMENTO DO PME .....                                      | 49 |
| 5 CONCLUSÕES E RECOMENDAÇÕES .....                                            | 51 |
| 5.1 Recomendações para o próximo ciclo de planejamento .....                  | 52 |
| 6 REFERÊNCIAS .....                                                           | 54 |

## 1 APRESENTAÇÃO

O presente documento foi elaborado pela Comissão Gestora Local do PME do Município de Condor-RS e apresentará as metas e estratégias com a situação atual das mesmas através da análise realizada.

A apresentação reúne as metas e as estratégias do PME - Plano Municipal de Educação e indica a situação atual de cada uma delas, conforme a análise realizada pela Comissão Gestora Local, de modo a evidenciar o estágio de implementação da política educacional no município.

A Situação Atual das estratégias seguirão a legenda a seguir:

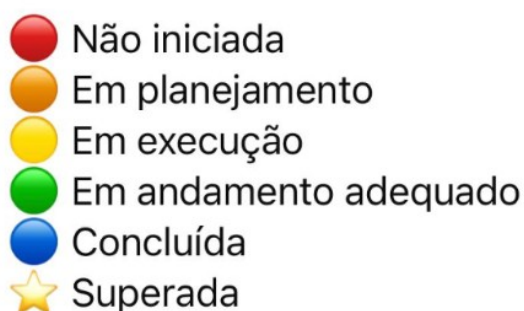


Figura 1 – Legenda da situação atual das estratégias

## 2 ANÁLISE DAS METAS

### META 1 – EDUCAÇÃO INFANTIL

Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 04 a 05 anos de idade. Buscar a ampliação e oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 75% das crianças de 0 a 03 anos até o final da vigência deste PME.

Quadro 1 – estratégias da Meta 1 – Educação Infantil

| Estratégias                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Situação atual                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Estratégia 1.1: Promover o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos afetivo, físico, psíquico, moral, religioso, e social, incentivando a criatividade, a autonomia, as relações de respeito e de solidariedade a partir dos valores humanos, complementando, assim, a ação da família.                      |   |
| Estratégia 1.2: Buscar apoio do Governo Federal e Estadual para construir ou adaptar espaços adequados de instituições de Educação Infantil em conformidade com padrões arquitetônicos do MEC, respeitando as normas de acessibilidade, as especificidades geográficas e culturais locais.                               |  |
| Estratégia 1.3: Garantir que os espaços sejam adequados aos padrões de qualidade e acessibilidade e mobiliados em conformidade com as especificidades infantis.                                                                                                                                                          |  |
| Estratégia 1.4: Priorizar o acesso à Educação Infantil e fomentar a oferta do atendimento educacional especializado aos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.                                                                                              |  |
| Estratégia 1.5: Adotar mecanismo de colaboração entre setores da educação, saúde e assistência social na manutenção, administração, controle e avaliação das instituições de atendimento às crianças de 0 a 5 anos de idade, contemplando as dimensões do educar e cuidar com participação das comunidades interessadas. |  |
| Estratégia 1.6: Realizar chamada pública, para matrícula das crianças de 0 a 5 anos assegurando o controle da frequência em parceria com o Ministério Público e demais instituições interessadas.                                                                                                                        |  |

| Estratégias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Situação atual                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Estratégia 1.7: Promover a formação inicial e continuada dos profissionais da educação infantil.                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
| Estratégia 1.8: Elaborar, implantar, implementar e avaliar a proposta curricular para a Educação Infantil que respeite a cultura do campo e a diversidade étnica racial, ambiental e de gênero, bem como o ritmo, as necessidades e especificidades das crianças com deficiências, com transtornos globais de desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação. |    |
| Estratégia 1.9: Garantir a permanência de profissionais para educar e cuidar das crianças de forma indissociável, conjunta e colaborativa no ambiente educacional de 0 a 5 anos de idade.                                                                                                                                                                        |    |
| Estratégia 1.10: Cumprir as Diretrizes Nacionais da Educação Infantil, a Política Nacional e demais legislações, políticas, programas e projetos favorecedores do processo educacional das crianças.                                                                                                                                                             |    |
| Estratégia 1.11: Realizar, periodicamente, em regime de colaboração, levantamento da demanda por creche para a população de até 3 (três) anos como forma de planejar a oferta e verificar o atendimento da demanda manifesta.                                                                                                                                    |  |

## SITUAÇÃO ATUAL

No período de 2014 a 2025, o município desenvolveu ações voltadas à ampliação do atendimento, qualificação dos espaços físicos, formação dos profissionais, inclusão das crianças público da Educação Especial e organização pedagógica das instituições de Educação Infantil.

A análise do período demonstra que a política municipal avançou na organização da oferta e na consolidação da Educação Infantil como primeira etapa da Educação Básica. Na pré-escola, o objetivo principal esteve relacionado à universalização do atendimento às crianças de 4 e 5 anos. Na creche, o desafio esteve relacionado à ampliação progressiva da oferta para atender à demanda das famílias, respeitando a capacidade física, financeira e administrativa do município.

A situação da pré-escola pode ser considerada consolidada quanto à oferta do atendimento, devendo permanecer o acompanhamento anual da demanda para garantir que nenhuma criança fique fora da escola.

Entre as ações importantes desenvolvidas ou que devem permanecer como política permanente estão:

- levantamento anual da população de 4 e 5 anos;
- acompanhamento das matrículas;
- busca ativa das crianças que não estão frequentando a escola;
- organização das turmas de acordo com a demanda;
- acompanhamento da frequência escolar;
- inclusão das crianças com deficiência;
- formação dos profissionais;
- adequação dos espaços físicos;
- participação das famílias;
- acompanhamento do desenvolvimento e da aprendizagem.

### **Situação da etapa Creche – crianças de 0 a 3 anos**

A oferta de creche apresenta características diferentes da pré-escola. O atendimento das crianças de 0 a 3 anos exige planejamento permanente da capacidade de atendimento, considerando a demanda das famílias, a disponibilidade de espaços, profissionais, recursos financeiros e condições de funcionamento.

No período de 2014 a 2025, o município de Condor buscou ampliar e organizar o atendimento às crianças pequenas, mantendo a oferta existente e procurando responder às necessidades da população.

Entretanto, a ampliação da oferta de creche permanece como um desafio, especialmente diante da necessidade de conciliar a demanda das famílias com a capacidade instalada da rede.

Para o acompanhamento da Meta 1, é fundamental que o município mantenha anualmente:

- Cadastro atualizado da demanda por vagas;
- Lista de espera, quando existente;
- Número de matrículas por faixa etária
- Capacidade de atendimento das instituições;
- Número de turmas e profissionais;
- Demanda reprimida
- Levantamento da demanda manifesta das famílias.

### **Avaliação da Creche**

A avaliação do período 2014-2025 deve reconhecer os avanços na ampliação e organização da oferta, mas também considerar que a demanda por creche pode variar anualmente.

Assim, mesmo quando o município amplia o número de vagas, é necessário verificar se novas demandas surgiram e se existem crianças aguardando atendimento.

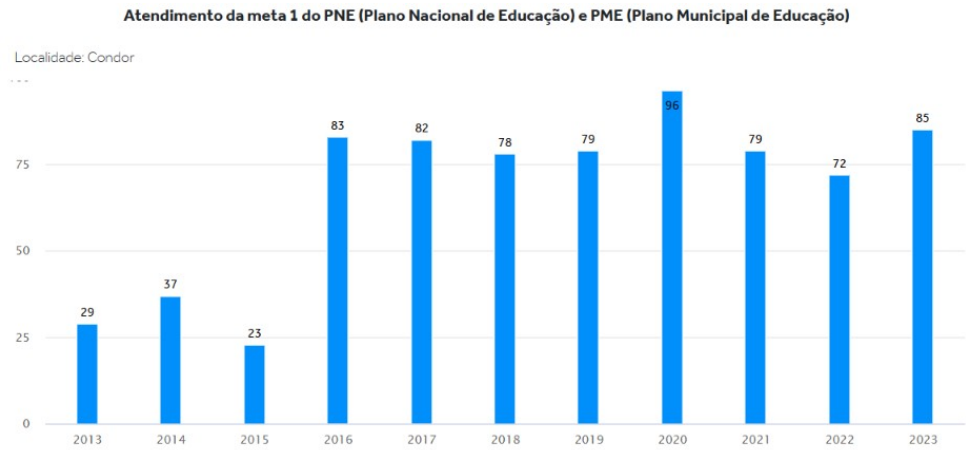
Quanto aos dados disponíveis no Painel de Diagnóstico do Novo PAR, apresenta-se:

Figura 2 – Painel de diagnóstico do Novo PAR – Educação Infantil



Fonte: Novo PAR, 2026.

Figura 3 – Indicadores do Censo Escolar – Educação Infantil



Fonte: Censo Escolar, 2025

Foram utilizadas as seguintes fontes de análise: SIMEC 2026, INEP 2026, Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil 2009, BNCC 2017, e Proposta Pedagógica 2025,

META 2 – ENSINO FUNDAMENTAL

Universalizar o ensino fundamental de nove anos, para toda população de 06 a 14 anos e garantir que pelo menos 95% dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada até o último ano da vigência deste PME.

Quadro 2 – estratégias da Meta 2 – Ensino Fundamental

| Estratégias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Situação atual                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Estratégia 2.1: Garantir que, a partir da aprovação do PME, todas as escolas de Ensino Fundamental tenham reformulado seus Projetos Político-Pedagógicos, estabelecendo metas de aprendizagem, em conformidade com a organização do currículo, com observância das Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental de acordo com as Diretrizes Nacional e Estadual. |  |

| Estratégias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Situação atual                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Estratégia 2.2: Realizar acompanhamento individualizado dos alunos do ensino fundamental, através do fortalecimento das Redes de Apoio às Escolas e de mediação de conflitos e incentivar serviços de apoio e orientação aos estudantes, com fortalecimento de órgãos intersetoriais de saúde, assistência e outros, para que, de forma articulada, assegurem à comunidade escolar, direitos e serviços da rede de proteção.                                                                     |    |
| Estratégia 2.3: Ajustar a relação entre o número de alunos e professores, garantindo a qualidade do processo de aprendizagem.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
| Estratégia 2.4: Buscar, em regime de colaboração, Programas de Correção de Fluxo Escolar, reduzindo as taxas de repetência, evasão e distorção idade-ano, em toda a Rede Pública Municipal de Ensino.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
| Estratégia 2.5: Garantir padrões de qualidade, em regime de colaboração com os sistemas de ensino, incluindo a igualdade de condições para acesso, permanência e aprendizagem de todos os alunos do Ensino Fundamental, independente de credo, etnia, religião e gênero.                                                                                                                                                                                                                         |    |
| Estratégia 2.6: Acompanhar, monitorar e socializar com a comunidade educacional o desenvolvimento das ações planejadas e executadas pelo Plano de Ações Articuladas - PAR, mediante as responsabilidades estabelecidas.                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Estratégia 2.7: Promover, em regime de colaboração, programas de qualificação permanente para os profissionais que atuam no Ensino Fundamental.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Estratégia 2.8: Efetivar o acompanhamento técnico e pedagógico no monitoramento do acesso, da permanência e do aproveitamento escolar dos beneficiários de programas de transferência de renda, bem como das situações de discriminação, preconceitos e violências na escola, assegurando condições adequadas para o sucesso escolar dos alunos, em colaboração com as famílias, comunidades e com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude. |  |
| Estratégia 2.9: Promover a busca ativa de crianças e adolescentes fora da escola, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Estratégia 2.10: Disciplinar, no âmbito dos sistemas de ensino, a organização flexível do trabalho pedagógico, incluindo adequação do calendário escolar de acordo com a realidade local, a identidade cultural e as condições climáticas da região.                                                                                                                                                                                                                                             |  |

| Estratégias                                                                                                                                                                                                                                                   | Situação atual                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Estratégia 2.11: Estimular a oferta do ensino fundamental, em especial dos anos iniciais, para as populações do campo.                                                                                                                                        |    |
| Estratégia 2.12: Oferecer atividades extracurriculares de incentivo aos estudantes e de estímulo a habilidades; inclusive mediante certames e concursos municipais, estaduais e nacionais.                                                                    |    |
| Estratégia 2.13: Promover atividades de desenvolvimento e estímulo a habilidades esportivas nas escolas, interligadas a um plano de disseminação do desporto educacional e de desenvolvimento esportivo municipal e nacional.                                 |    |
| Estratégia 2.14: Inserir no currículo do Ensino Fundamental conteúdos que tratem dos direitos das crianças e dos adolescentes, conforme a Lei 11.525/07 que orienta o estudo do ECA.                                                                          |    |
| Estratégia 2.15: Fortalecer no currículo do Ensino Fundamental conteúdos que contemplem as culturas indígenas, afro-brasileira, regional e local.                                                                                                             |    |
| Estratégia 2.16: Implementar projetos que venham fortalecer a relação família e escola proporcionando a melhoria da aprendizagem.                                                                                                                             |  |
| Estratégia 2.17: Ofertar formação continuada de professores e demais profissionais do Ensino Fundamental.                                                                                                                                                     |  |
| Estratégia 2.18: Estimular o uso de tecnologias pedagógicas que combine, de maneira articulada, a organização do tempo e das atividades didáticas entre a escola e o ambiente comunitário, a favor da aprendizagem.                                           |  |
| Estratégia 2.19: Efetivar o uso da FICAI – Ficha de Controle do Aluno Infrequente, com vistas a reverter os quadros de baixa frequência, baixo aproveitamento escolar, evasão e distorção idade-ano, em parceria com o Conselho Tutelar e Ministério Público. |  |

## SITUAÇÃO ATUAL

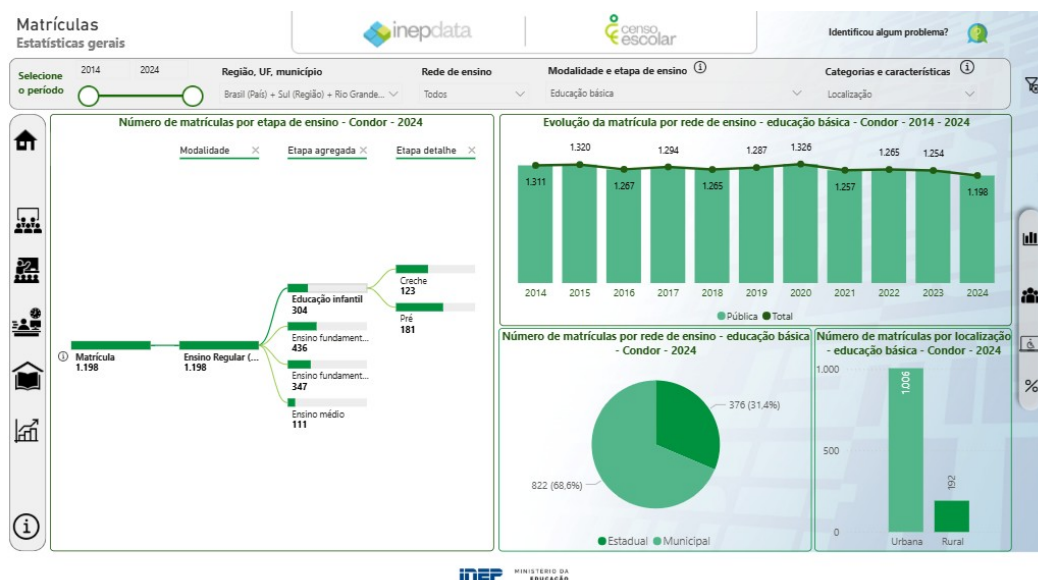
O município de Condor/RS apresenta avanço significativo no cumprimento da Meta 2 do Plano Municipal de Educação, tendo registrado 95% de alcance, conforme atualização informada no SIMEC. A rede municipal mantém oferta do Ensino Fundamental, com ações voltadas à garantia do acesso, permanência e aprendizagem dos estudantes. A Secretaria Municipal de Educação e Cultura atua na organização da política educacional, no acompanhamento pedagógico e no aperfeiçoamento dos profissionais da educação.

Considerando o percentual de 95% Censo Escolar, observa-se que a meta apresenta alto nível de execução, permanecendo necessário o acompanhamento das estratégias relacionadas à conclusão do Ensino Fundamental na idade recomendada, à redução da distorção idade ano, à prevenção da evasão e à garantia da aprendizagem de todos os estudantes, de modo a assegurar a continuidade dos resultados alcançados até o encerramento da vigência do PME.

Figura 4 – Painel de diagnóstico do Novo PAR – Ensino Fundamental



Figura 5 – Indicadores do Censo Escolar – Ensino Fundamental



Fonte: Novo PAR, 2026.

### META 3 – ENSINO MÉDIO

Ampliar, até 2016, o atendimento escolar à população de 15 a 17 anos e priorizar até 2020 a taxa líquida de matrículas em 85% nessa faixa etária.

Quadro 10 – Estratégias da Meta 3 – Ensino Médio

| Estratégias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Situação atual                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Estratégia 3.1: Buscar junto aos Governos do Estado e Federal, a Implantação de Diretrizes Curriculares, com vistas ao fortalecimento das práticas pedagógicas curriculares interdisciplinares em prol do desenvolvimento de currículos escolares que organizem de maneira flexibilizada e diversificada, conteúdos obrigatórios e eletivos articulados em dimensões como ciência, trabalho, linguagens, tecnologia, cultura e esporte.                                                                                                                          |    |
| Estratégia 3.2: Buscar, através de convênios e parcerias, a formação de professores com base no currículo ampliado e articulado nas áreas de conhecimento, considerando a experimentação e iniciação científica, incluindo a formação intercultural para os povos do campo.Estratégia                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Estratégia 3.3: Fortalecer as parcerias com instituições acadêmicas, esportivas e culturais para gestão intersetorial na oferta de um currículo ampliado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Estratégia 3.4: Manter e ampliar programas e ações de correção de fluxo escolar por meio do acompanhamento individualizado do aluno, com rendimento escolar defasado e pela adoção de práticas como aulas de reforço no turno complementar, estudos de recuperação e progressão, de forma a reposicioná-lo no ciclo escolar de maneira compatível com sua idade.                                                                                                                                                                                                 |  |
| Estratégia 3.5: Universalizar o 14 Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), fundamentado em matriz de referência do conteúdo curricular do Ensino Médio e em técnicas estatísticas e psicométricas que permitam comparabilidade de resultados, articulando-o ao Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) e promover sua utilização como instrumento de avaliação sistêmica, para subsidiar políticas públicas para a educação básica, de avaliação certificadora, possibilitando aferição de conhecimentos e habilidades adquiridos dentro e fora da escola. |  |

| Estratégias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Situação atual                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Estratégia 3.6: Incentivar a participação dos jovens no exame nacional do ensino médio como critério de acesso à educação superior, fundamentado em matriz de referência do conteúdo curricular do Ensino Médio.                                                                                                                                                                                 |    |
| Estratégia 3.7: Fomentar a expansão das matrículas gratuitas de Ensino Médio integrado à educação profissional, observando-se as peculiaridades das populações do campo e das pessoas com deficiência.                                                                                                                                                                                           |    |
| Estratégia 3.8: Promover a busca da população de 15 a 17 anos fora da escola, em parceria com os serviços de assistência social, saúde e de rede de proteção ao adolescente e juventude                                                                                                                                                                                                          |    |
| Estratégia 3.9: Promover e assegurar a articulação para a chamada pública de matrícula e recenseamento de adolescentes, jovens e adultos através da atualização e aperfeiçoamento do censo educacional anual do Município, em parceria com as áreas da assistência social e da saúde.                                                                                                            |    |
| Estratégia 3.10: Estabelecer ações de cooperação técnica, apoio e parcerias entre União, Estado, Município e organizações não governamentais, compartilhando responsabilidades para a universalização da oferta no ensino médio.                                                                                                                                                                 |  |
| Estratégia 3.11: Acompanhar as políticas de combate à violência na escola e a construção de cultura da paz e fortalecimento das relações interpessoais na promoção de informação e ações voltadas para o desenvolvimento das aprendizagens, da cultura, lazer, esporte e diversão, tendo como base o artigo 71 do ECA – Estatuto da Criança e Adolescente - Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990 |  |
| Estratégia 3.12: Mobilizar, em colaboração com órgãos governamentais, o acesso a rede mundial de computadores em banda larga de alta velocidade e aumentar a relação computadores/estudantes nas escolas da rede pública de educação básica, promovendo a utilização pedagógica das tecnologias da informação e da comunicação                                                                   |  |
| Estratégia 3.13: Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência na escola por parte dos beneficiários de programas de assistência social e transferência de renda, identificando motivos de ausência e baixa frequência e garantir em regime de colaboração, a presença do aluno e o apoio à aprendizagem.                                                             |  |

## SITUAÇÃO ATUAL

A escola apresenta ações consolidadas de acompanhamento da aprendizagem, recuperação, participação em avaliações externas, oferta do Ensino Médio Técnico Integral (2026), acompanhamento da frequência, articulação com as famílias e utilização de tecnologias. Permanecem como pontos de fortalecimento a ampliação das parcerias externas, a busca ativa e a articulação intersetorial (Equipe Gestora EEEM Agostinha Dill, 2026). A SMEC disponibiliza o transporte escolar para os alunos que cursam o ensino médio incentivando a permanência e o acesso.



Fonte: Painel Novo PAR, 2026.

## META 4 – EDUCAÇÃO ESPECIAL

Oferecer, para a população de 4 a 17 anos, o atendimento escolar aos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.

Quadro 3 – estratégias da Meta 4 – Educação Especial

| Estratégias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Situação atual                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Estratégia 4.1: Garantir o cumprimento dos dispositivos legais constantes na Convenção dos Direitos da Pessoa com Deficiência (ONU 2006), ratificada no Brasil pelos Decretos 186/2008 e 6949/2009, na Política de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (MEC 2008) e nos marcos legais políticos e pedagógicos da educação inclusiva. |  |

| Estratégias                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Situação atual                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Estratégia 4.2: Desenvolver ações para garantir o processo de inclusão e do atendimento educacional especializado a fim de assegurar as condições de acesso, participação e aprendizagem aos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. |    |
| Estratégia 4.3: Expandir a oferta da educação inclusiva para os alunos público alvo da educação especial de forma a garantir a sua universalização nas escolas da rede regular de ensino.                                                                                                        |    |
| Estratégia 4.4: Definir, em regime de colaboração, políticas de expansão e melhoria da educação inclusiva.                                                                                                                                                                                       |    |
| Estratégia 4.5: Fortalecer parcerias com instituições governamentais e não governamentais para garantir a oferta de qualificação profissional aos jovens, adultos e idosos, público alvo da Educação Especial, para sua inclusão no mercado de trabalho.                                         |    |
| Estratégia 4.6: Ofertar o atendimento educacional especializado nas salas de recursos multifuncionais do Município, onde houver demanda diagnosticada através de avaliação psicoeducacional.                                                                                                     |    |
| Estratégia 4.7: Monitorar as salas de recursos multifuncional, no que diz respeito à segurança e manutenção dos equipamentos, a adequação do espaço físico, a utilização apropriada dos recursos e formação continuada de professores.                                                           |  |
| Estratégia 4.8: Institucionalizar o atendimento educacional especializado nos Projetos Político-Pedagógicos das escolas da rede regular de ensino.                                                                                                                                               |  |
| Estratégia 4.9: Assegurar o atendimento escolar dos alunos em classes regulares.                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Estratégia 4.10: Adaptar os prédios escolares já existentes para atender as normas de acessibilidade, constantes nos dispositivos legais.                                                                                                                                                        |  |
| Estratégia 4.11: Buscar parcerias com as organizações da sociedade civil e instituições de Ensino Superior, para o desenvolvimento de projetos que estimulem a criação e o uso de recursos de tecnologia assistiva.                                                                              |  |
| Estratégia 4.12: Buscar através de parcerias, assegurar o transporte escolar acessível aos alunos com deficiência que tem o acesso e a frequência à escola impedidos por falta de transporte acessível.                                                                                          |  |

| Estratégias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Situação atual                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Estratégia 4.13: Oficializar parcerias com instituições de Ensino Superior e Instituições voltadas para o desenvolvimento da pesquisa, das artes, dos esportes, dentre outros, para oportunizar a execução de projetos que atendam às necessidades educacionais específicas dos alunos com altas habilidades ou superdotação. |  |
| Estratégia 4.14: Realizar concurso público para suprir as necessidades de profissionais especializados para atuarem, nas salas de recursos multifuncionais e nas escolas da rede regular de ensino quando necessário.                                                                                                         |  |
| Estratégia 4.15: Elaborar uma proposta de reestruturação do atendimento educacional especializado realizado nas salas de recursos multifuncionais da rede regular de ensino.                                                                                                                                                  |  |
| Estratégia 4.16: Incentivar as mantenedoras escolares a promoverem parcerias, a fim de favorecer a participação das famílias e da sociedade na construção do sistema educacional inclusivo.                                                                                                                                   |  |

## SITUAÇÃO ATUAL

A Meta 4 encontra-se em desenvolvimento no município de Condor/RS, com ações voltadas à garantia do acesso e da permanência dos estudantes público-alvo da Educação Especial na Educação Básica, prioritariamente na rede regular de ensino, bem como à oferta do Atendimento Educacional Especializado. O município realiza acompanhamento pedagógico e busca assegurar recursos, profissionais e condições de acessibilidade necessárias ao atendimento das especificidades dos estudantes.

Permanecem como pontos de atenção a ampliação e manutenção das Salas de Recursos Multifuncionais, a formação continuada dos profissionais, a acessibilidade física e pedagógica, a utilização de tecnologias assistivas e o fortalecimento da articulação com as famílias e demais instituições da rede de proteção.

O monitoramento deverá considerar os dados atualizados do Censo Escolar e os registros municipais de matrícula e atendimento para verificar a evolução da cobertura da Educação Especial no território.

O município é reconhecido por seu Projeto Viva Inclusão, destacando-se na educação inclusiva na região Noroeste do RS.

Foram ampliadas estruturas físicas para melhoria do atendimento AEE, implantação de mais salas na rede municipal de ensino. Em 2025, foi investido em formação continuada para os profissionais de educação e com os pais e responsáveis, e materiais didáticos específicos. Foi instituído um Projeto denominado “Por uma Condor mais Inclusiva”. Existe um convênio intersetorial com a APAE de Panambi-RS para suprir a demanda tanto escolar como de atendimento em terapias, saúde e atendimento social.

Matrículas em Condor Educação Especial - 2024

Matrículas: Educação Especial Rede Municipal e Estadual

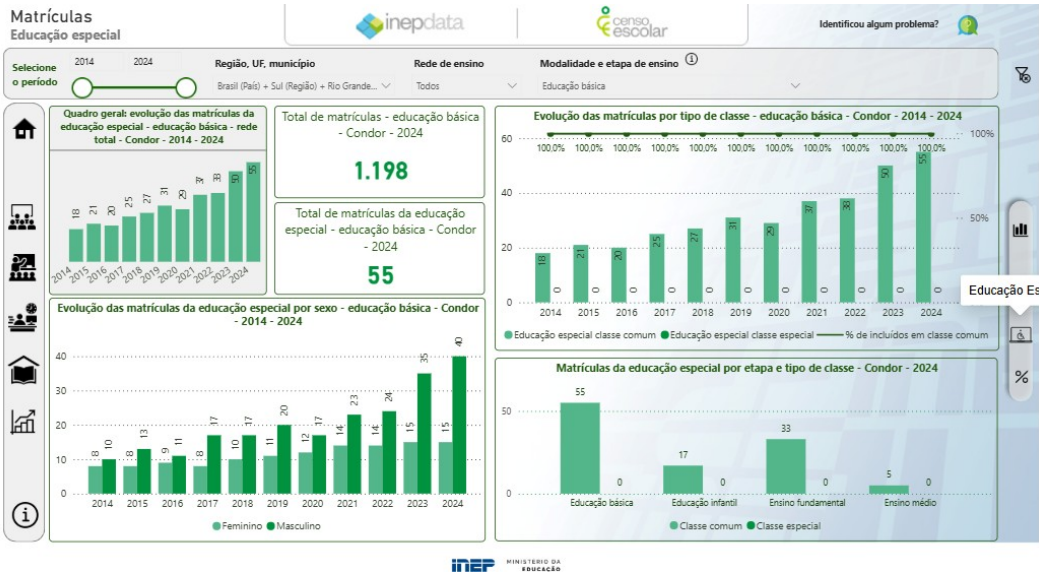
Figura 6 – Matrículas da Educação Especial em Condor – 2024 (cabeçalho)

| Unidades da Federação<br>Municípios<br>Dependência Administrativa | Matrícula inicial                                                              |          |            |          |                    |          |             |          |         |          | EJA            |  |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|----------|--------------------|----------|-------------|----------|---------|----------|----------------|--|
|                                                                   | Educação Especial (Alunos de Escolas Especiais, Classes Especiais e Incluídos) |          |            |          |                    |          |             |          |         |          | EJA Presencial |  |
|                                                                   | Educação Infantil                                                              |          |            |          | Ensino Fundamental |          |             |          | Médio   |          | Fundamental    |  |
|                                                                   | Creche                                                                         |          | Pré-escola |          | Anos Iniciais      |          | Anos Finais |          | Médio   |          | Fundamental    |  |
|                                                                   | Parcial                                                                        | Integral | Parcial    | Integral | Parcial            | Integral | Parcial     | Integral | Parcial | Integral | Médio          |  |

Figura 7 – Matrículas da Educação Especial em Condor – 2024 (continuação)

|                      |   |   |    |   |    |   |    |   |   |   |   |   |
|----------------------|---|---|----|---|----|---|----|---|---|---|---|---|
| CONDOR               |   |   |    |   |    |   |    |   |   |   |   |   |
| Estadual Urbana      | 0 | 0 | 0  | 0 | 4  | 0 | 5  | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| Estadual Rural       | 0 | 0 | 0  | 0 | 0  | 0 | 3  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Municipal Urbana     | 2 | 2 | 12 | 0 | 6  | 0 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Municipal Rural      | 0 | 0 | 1  | 0 | 0  | 0 | 0  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Estadual e Municipal | 2 | 2 | 13 | 0 | 10 | 0 | 23 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 |

Figura 8 – Painel InepData – matrículas da Educação Especial



Fonte: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-escolar/resultados>, acesso em 25/08/2025.

## META 5 – ALFABETIZAÇÃO

Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental.

Quadro 4 – Estratégias da Meta 5 – Alfabetização

| Estratégias                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Situação atual                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Estratégia 5.1: Estruturar o ciclo de alfabetização de forma articulada com estratégias desenvolvidas na pré-escola obrigatória, com qualificação e valorização dos professores alfabetizadores e com apoio pedagógico específico, a fim de garantir a alfabetização plena de todas as crianças.                       |    |
| Estratégia 5.2: Incentivar os sistemas de ensino e as escolas de educação básica, a realizar processo contínuo de auto avaliação, a elaboração de planejamento estratégico, a melhoria contínua da qualidade educacional, a formação continuada dos profissionais da educação e o aprimoramento da gestão democrática. |    |
| Estratégia 5.3: Apoiar a alfabetização de crianças dos povos do campo, indígenas e de populações itinerantes, com produção de materiais didáticos específicos, além do desenvolvimento de instrumentos de acompanhamento que considerem o uso da língua materna das comunidades.                                       |  |
| Estratégia 5.4: Realizar, anualmente, levantamento e avaliação de experiências em alfabetização de jovens e adultos, que constituam referência para os agentes integrados ao esforço nacional de erradicação do analfabetismo.                                                                                         |  |
| Estratégia 5.5: Participar das avaliações externas, melhorando o desempenho dos alunos da educação básica.                                                                                                                                                                                                             |  |
| Estratégia 5.6: Fomentar práticas pedagógicas inovadoras, que assegurem a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem garantindo a diversidade de métodos, recursos e propostas pedagógicas, inclusive os tecnológicos.                                                                                                 |  |
| Estratégia 5.7: Incentivar os profissionais da educação a divulgarem trabalhos e experiências que tenham garantido melhores níveis de aprendizagem dos alunos.                                                                                                                                                         |  |
| Estratégia 5.8: Garantir e manter transporte gratuito para todos os estudantes da educação do campo, na faixa etária da educação escolar obrigatória, mediante financiamento compartilhado entre entes federados, proporcional às suas necessidades.                                                                   |  |

| Estratégias                                                                                                                                                                                                                                                   | Situação atual                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Estratégia 5.9: Participar de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação, assistência à saúde, entre outros, buscando aprofundar ações de atendimento aos alunos, em todas as etapas da educação básica.                   |  |
| Estratégia 5.10: Garantir nos currículos escolares a implementação das diretrizes curriculares nacionais e municipais e das leis que definem obrigatoriedade de temas a serem desenvolvidos nas escolas.                                                      |  |
| Estratégia 5.11: Promover a articulação dos programas da área da educação com os de outras áreas, como saúde, assistência social, esporte, cultura, conselhos municipais e rede de apoio às famílias, como condição para a melhoria da qualidade educacional. |  |
| Estratégia 5.12: Apoiar a alfabetização das pessoas com deficiências, considerando as suas especificidades, inclusive a alfabetização bilíngue de pessoas surdas, sem estabelecimento de terminalidade temporal.                                              |  |

## SITUAÇÃO ATUAL

Estratégia 5.3 e 5.4 não iniciada, devido não ter demanda no período de análise.

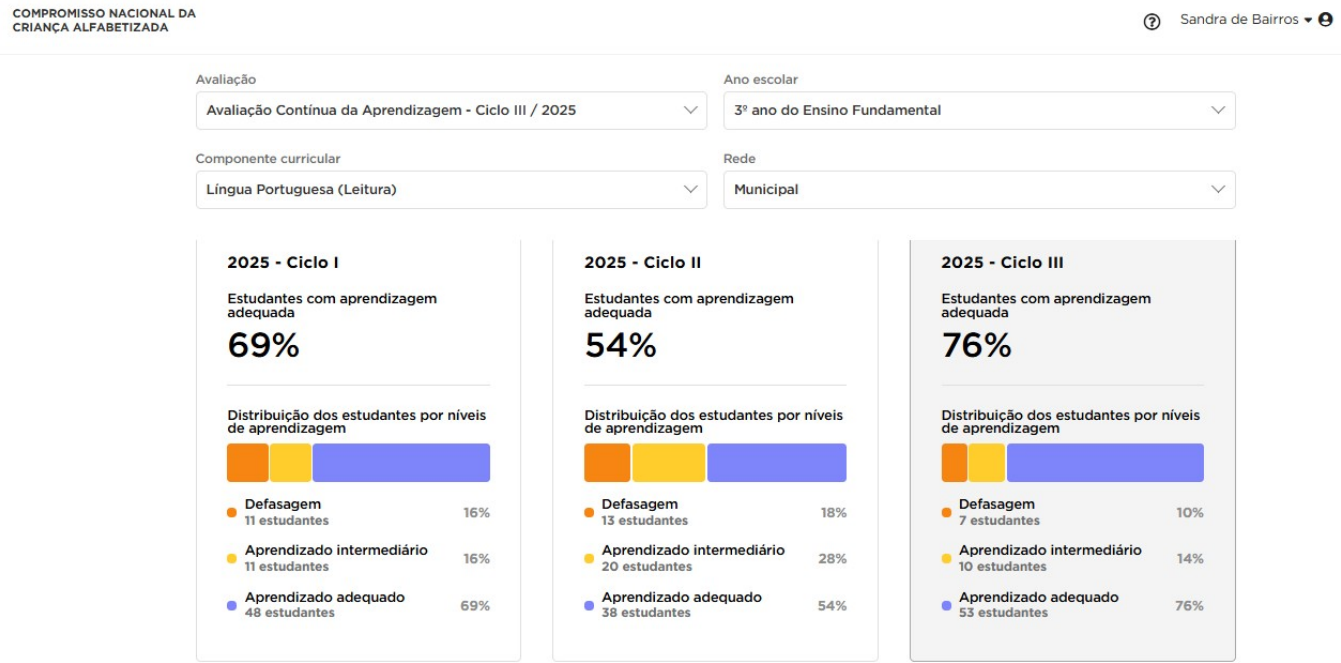
O município de Condor/RS vem desenvolvendo ações específicas para o fortalecimento da alfabetização e da aprendizagem nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Entre as ações municipais, destaca-se o Programa Municipal de Alfabetização Dinâmica (PMAD), previsto no Plano Plurianual 2022–2025, Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, Alfabetiza Tchê, com objetivo de criar estratégias metodológicas utilizando ambientes e recursos disponíveis para estimular uma alfabetização efetiva e motivadora, especialmente nos anos iniciais.

A Meta 5 encontra-se em processo de execução e acompanhamento, com ações estruturadas para fortalecer a alfabetização, a formação dos professores, a avaliação diagnóstica, práticas pedagógicas e participação de avaliações externas.

Figura 9 – Indicadores de alfabetização – Painel de monitoramento

Fonte: Painel Novo PAR, 2026.



| Estratégias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Situação atual                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Estratégia 6.3: Instituir, em regime de colaboração com a União, programas de ampliação de escolas com padrão arquitetônico e de mobiliário adequado para atendimento em tempo integral, prioritariamente em comunidades que apresentam situação de vulnerabilidade social.                                                                     |    |
| Estratégia 6.4: Promover ações pedagógicas para a apropriação dos aspectos cognitivos, orientação do estudo, nas leituras e nos processos de aprendizagem, viabilizando atendimento diferenciado a grupos de alunos com habilidades ou dificuldades específicas.                                                                                |    |
| Estratégia 6.5: Fomentar a articulação da escola com os diferentes espaços educativos, culturais e esportivos, e equipamentos públicos como centros comunitários, bibliotecas, praças, parques, entre outros.                                                                                                                                   |    |
| Estratégia 6.6: Garantir apoio técnico e pedagógico e acompanhamento ao desenvolvimento, no espaço escolar, de trabalhos em equipe e projetos coletivos de professores e alunos, envolvendo grupos de diferentes faixas etárias.                                                                                                                |    |
| Estratégia 6.7: Ampliar gradualmente a jornada escolar, com o objetivo de implantar a escola de tempo integral que abranja um período de, pelo menos, sete horas diárias, considerando atividades que desenvolvam as múltiplas dimensões humanas e disponibilizando infraestrutura física e recursos humanos às respectivas unidades escolares. |  |
| Estratégia 6.8: Atender às escolas do campo, na oferta de Educação Integral, com base em consulta prévia e informada, considerando-se as peculiaridades locais.                                                                                                                                                                                 |  |
| Estratégia 6.9: Aderir aos programas nacionais de incentivo a escola de tempo integral, visando a diversificação do currículo escolar e a formação continuada de professores, com ênfase na aprendizagem significativa.                                                                                                                         |  |

## SITUAÇÃO ATUAL

A implementação da educação integral envolve não somente a ampliação do tempo de permanência dos estudantes na escola, mas também a adequação dos espaços físicos, a disponibilidade de profissionais, a organização curricular e a integração de atividades pedagógicas, culturais, esportivas e de acompanhamento da aprendizagem.

Nos últimos anos o município registrou aumento de vagas integrais na etapa creche, em 2026 implantou turno integral na Educação Infantil na EMEF Castelo Branco, onde está desenvolvendo plano de expansão de vagas no turno integral.

Foram encontrados para o período analisado os seguintes dados extraídos do Painel de Monitoramento do PNE - INEP:

Figura 10 – Educação integral – Painel de monitoramento do PNE/Inep (1)

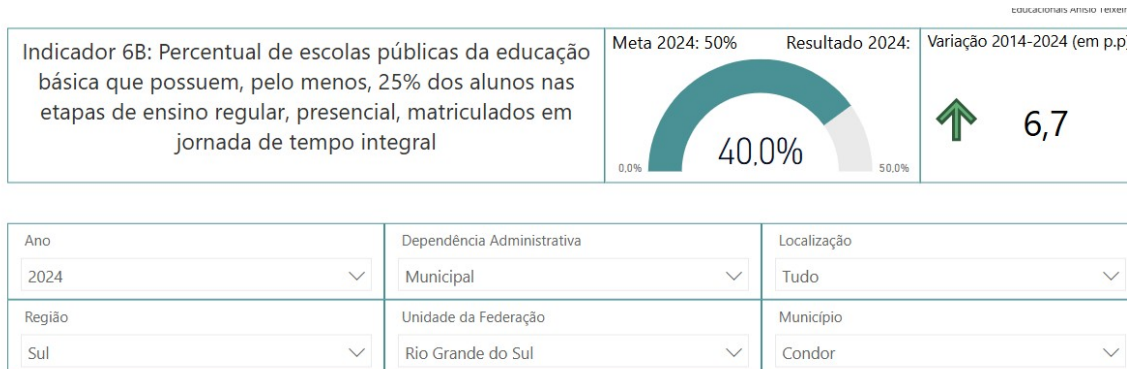
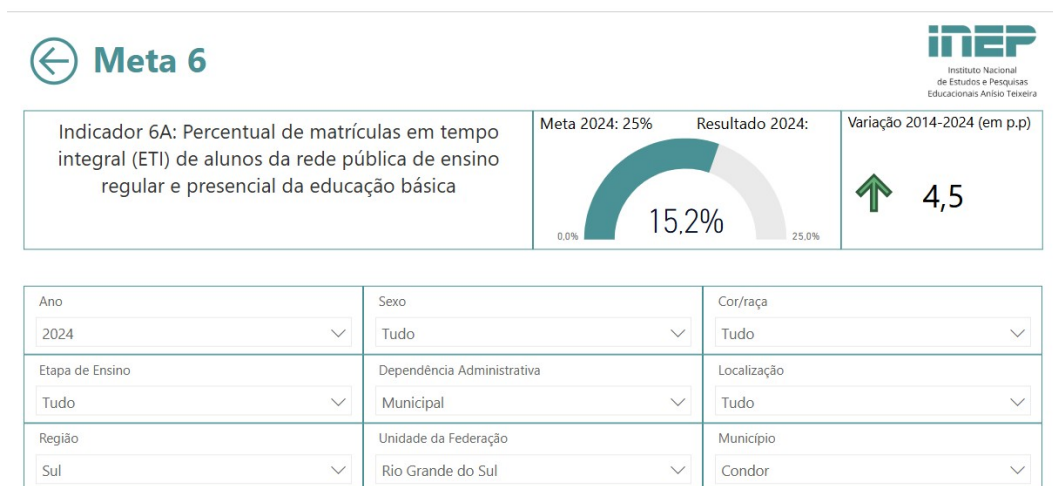


Figura 11 – Educação integral – Painel de monitoramento do PNE/Inep (2)



Fonte: Painel PNE, 2026.

## META 7 – QUALIDADE DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a superar as metas do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica – IDEB, estabelecidas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas – INEP do Ministério da Educação.

Quadro 6 – estratégias da Meta 7 – Qualidade da Educação Básica (Ideb)

| Estratégias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Situação atual                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Estratégia 7.1: Estabelecer e implantar, mediante pactuação interfederativa, diretrizes pedagógicas para a educação básica e a base nacional comum dos currículos, com direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento dos alunos para cada ano do ensino fundamental e médio, respeitada a diversidade regional, estadual e local.                                                                                                                                                                                                                                |    |
| Estratégia 7.2: Assegurar que: a) no decorrer dos anos de vigência deste PME haja uma elevação na taxa de aprovação e nos níveis de aprendizagem dos alunos, dos anos finais do ensino fundamental e do ensino médio, nas redes públicas do Município de Condor; b) até o final da vigência deste PME, todos os estudantes do ensino fundamental e do ensino médio tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo, e 80% (oitenta por cento), pelo menos, o nível desejável. |    |
| Estratégia 7.3: Analisar o desempenho do alunado, considerando o perfil do corpo docente, as condições de infraestrutura das escolas, os recursos pedagógicos disponíveis, as características da gestão e outras dimensões relevantes e as especificidades das modalidades de ensino.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Estratégia 7.4: Garantir em todos os níveis e etapas de ensino o acesso, a permanência, a aprendizagem e o atendimento às especificidades dos estudantes dos povos do campo, visando diminuir as desigualdades educacionais e a efetivação do direito à educação.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Estratégia 7.5: Universalizar o atendimento às pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação nas escolas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Estratégia 7.6: Consolidar a educação escolar no campo, de populações tradicionais, de populações itinerantes, respeitando a articulação entre os ambientes escolares e comunitários, e garantindo o desenvolvimento sustentável e preservação da identidade cultural, a participação da comunidade na definição do modelo de organização pedagógica e de gestão das instituições, considerada as práticas socioculturais e as formas particulares de organização do tempo.                                                                                               |  |

| Estratégias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Situação atual                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Estratégia 7.7: Instituir processo contínuo de auto avaliação do sistema de ensino, das escolas de educação básica, por meio da constituição de instrumentos de avaliação que orientem as dimensões a serem fortalecidas, destacando-se a elaboração de planejamento estratégico, a melhoria contínua da qualidade educacional, a formação continuada dos profissionais da educação e o aprimoramento da gestão democrática.                                                                                                              |    |
| Estratégia 7.8: Executar o Plano de Ação Articulada – PAR e o Plano Plurianual – PPA em consonância com o Plano Municipal de Educação, tendo em vista as metas e estratégias estabelecidas para a Educação Básica pública.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
| Estratégia 7.9: Fixar, acompanhar e divulgar bienalmente os resultados pedagógicos dos indicadores do sistema nacional de avaliação da educação básica e do IDEB, relativos às escolas, assegurando a contextualização desses resultados, com relação a indicadores sociais relevantes, como os de nível socioeconômico das famílias dos alunos e a transparência e o acesso público às informações técnicas de concepção e operação do sistema de avaliação.                                                                             |    |
| Estratégia 7.10: Aprimorar continuamente os instrumentos de avaliação da qualidade do ensino fundamental, participando dos exames aplicados pelo MEC nos anos iniciais e finais do Ensino Fundamental.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Estratégia 7.11: Orientar as políticas do sistema municipal de ensino, de forma a buscar superar as metas do IDEB, diminuindo a diferença entre as escolas com os menores índices, garantindo equidade da aprendizagem em todo território de Condor.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Estratégia 7.12: Garantir transporte gratuito para todos os estudantes da educação do campo na faixa etária da educação escolar obrigatória, mediante renovação e padronização integral da frota de veículos, de acordo com especificações definidas pelo Instituto Nacional de Metrologia, Normalização e Qualidade Industrial – INMETRO, e financiamento compartilhado com a União, proporcional as necessidades dos entes federados, visando reduzir a evasão escolar e o tempo médio em deslocamento a partir de cada situação local. |  |
| Estratégia 7.13: Implementar o desenvolvimento de tecnologias educacionais, e de inovação das práticas pedagógicas nos sistemas de ensino, inclusive a utilização de recursos educacionais abertos, que assegurem a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos alunos.                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

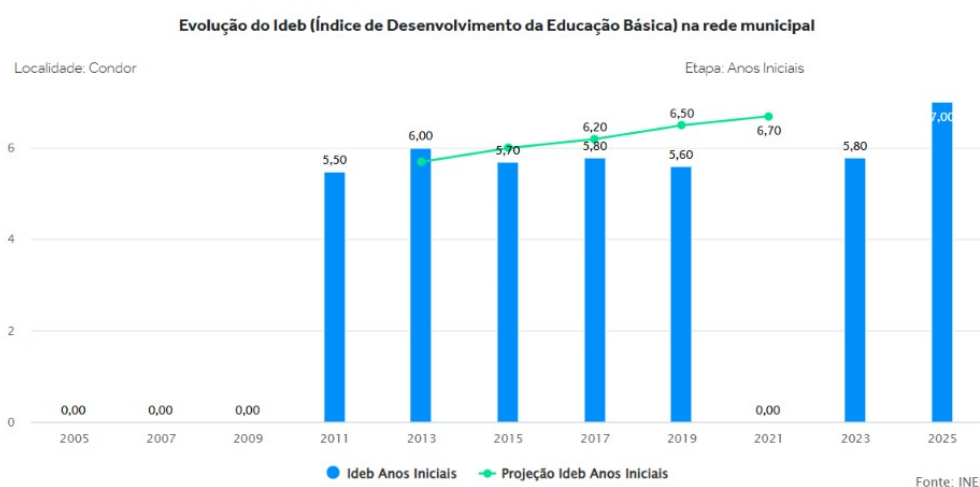
| Estratégias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Situação atual                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Estratégia 7.14: Assegurar água tratada, energia elétrica, acessibilidade à pessoa com deficiência; acesso a bibliotecas, a espaços para prática de esportes, a bens culturais, equipamentos e laboratórios de ciências, à rede mundial de computadores em banda larga, promovendo a utilização pedagógica das tecnologias da informação e da comunicação.          |    |
| Estratégia 7.15: Institucionalizar e manter, em regime de colaboração com a União, programa nacional de reestruturação e aquisição de equipamentos para as escolas e ampliação dos acervos.                                                                                                                                                                         |    |
| Estratégia 7.16: Ampliar programas e aprofundar ações de atendimento ao aluno, em todas as etapas da Educação Básica, por meio de programas suplementares que envolvam material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.                                                                                                                    |    |
| Estratégia 7.17: Estabelecer diretrizes pedagógicas para a educação básica com definição curricular comum, com objetivos de aprendizagem e desenvolvimento dos alunos para cada ano do Ensino Fundamental, respeitando a diversidade local e as necessidades das comunidades do campo.                                                                              |   |
| Estratégia 7.18: Fomentar políticas de combate à violência na escola pelo desenvolvimento de ações destinadas à capacitação de educadores para detecção de suas causas, como a violência doméstica e sexual, favorecendo a adoção das providências adequadas que promovam a construção de cultura de paz no ambiente escolar dotado de segurança para a comunidade. |  |
| Estratégia 7.19: Consolidar a educação escolar no campo de populações tradicionais, itinerantes e indígenas, respeitando a articulação entre os ambientes escolares e comunitários e garantindo: o desenvolvimento sustentável e preservação da identidade cultural.                                                                                                |  |
| Estratégia 7.20: Acompanhar e divulgar os resultados pedagógicos dos indicadores do sistema nacional de avaliação e do Ideb, relativos às escolas de educação básica, no âmbito do Município.                                                                                                                                                                       |  |
| Estratégia 7.21: Universalizar, mediante articulação entre os órgãos responsáveis pelas áreas da saúde e da educação, o atendimento aos estudantes da rede escolar pública de Educação Básica por meio de ações de prevenção, promoção e atenção à saúde.                                                                                                           |  |

| Estratégias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Situação atual                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Estratégia 7.22: Garantir nos currículos escolares conteúdos sobre a cultura regional, história, e as culturas afro-brasileira e indígenas e implementar ações educacionais, nos termos das Leis nos 10.639, de 9 de janeiro de 2003, e 11.645, de 10 de março de 2008, assegurando-se a implementação das respectivas diretrizes curriculares nacionais, por meio de ações colaborativas com fóruns de educação para a diversidade étnico-racial, conselhos escolares, equipes pedagógicas e a sociedade civil. |  |
| Estratégia 7.23: Promover, com especial ênfase, em consonância com as diretrizes do Plano Nacional do Livro e da Leitura, a formação de leitores e a capacitação de professores e agentes da comunidade para atuar como mediadores da leitura, de acordo com a especificidade das diferentes etapas do desenvolvimento e da aprendizagem.                                                                                                                                                                        |  |

## SITUAÇÃO ATUAL

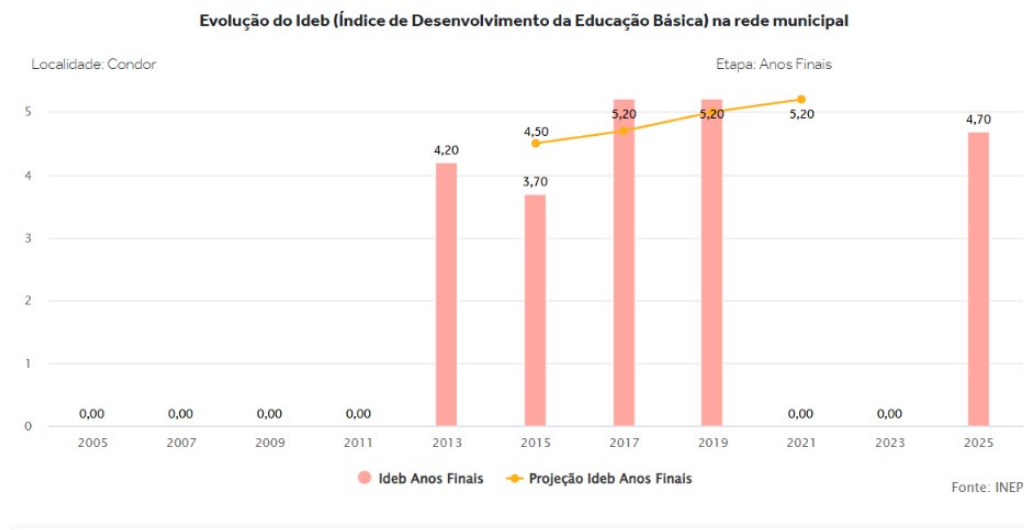
O acompanhamento da qualidade educacional deve considerar conjuntamente aprovação, aprendizagem e desempenho nas avaliações externas, uma vez que o IDEB é calculado a partir dos indicadores de rendimento escolar do Censo Escolar e do desempenho dos estudantes no Saeb.

Figura 12 – Indicadores de qualidade da educação básica (Ideb) – 1



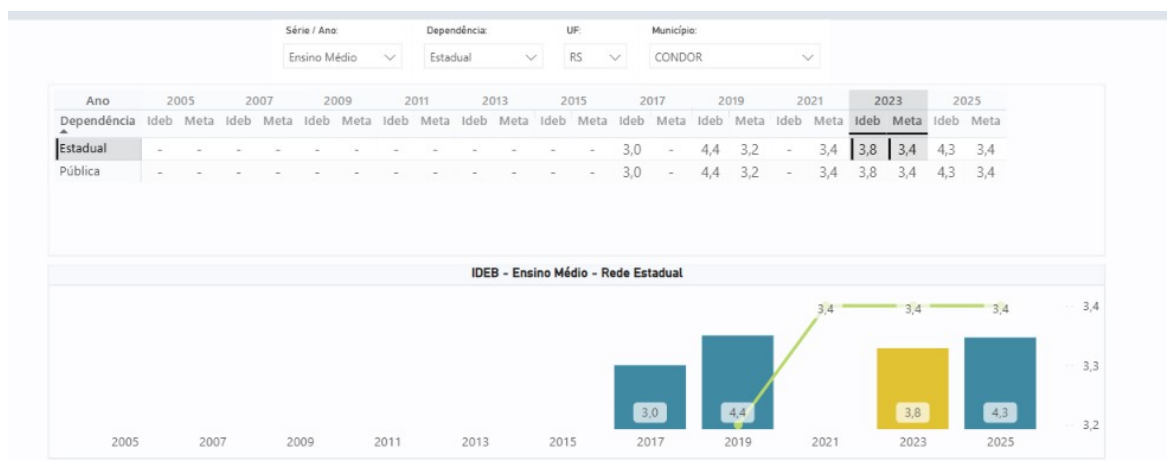
Fonte: Painel INEP, 2026.

Figura 13 – Indicadores de qualidade da educação básica (Ideb) – 2



Fonte: Painel INEP, 2026.

Figura 14 – Indicadores de qualidade da educação básica (Ideb) – 3



Fonte: Painel INEP, 2026.

Figura 15 – Indicadores de qualidade da educação básica (Ideb) – 4



Fonte: Painel INEP, 2026.

Figura 16 – Indicadores de qualidade da educação básica (Ideb) – 5



Fonte: Painel INEP, 2026.

## META 8 – ESCOLARIDADE MÉDIA

Elevar a escolaridade média da população a partir de dezoito anos, de modo a alcançar no mínimo, dez anos de estudos no último ano de vigência deste PME, para as populações do campo e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

Quadro 7 – estratégias da Meta 8 – Escolaridade média

| Estratégias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Situação atual |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Estratégia 8.1: Institucionalizar programas, em parcerias, que contemplem o desenvolvimento de tecnologias para correção de fluxo, acompanhamento pedagógico individualizado e recuperação, priorizando estudantes com rendimento escolar defasado e a produção de livros e outros materiais didáticos adequados às características e realidade sociocultural dos segmentos populacionais considerados. |                |
| Estratégia 8.2: Ampliar a oferta do Ensino Fundamental e Médio em parceria com a rede estadual de ensino com qualificação social e profissional aos segmentos sociais considerados, que estejam fora da escola e com defasagem idade/ano, associada a outras estratégias que garantam a continuidade da escolarização, após a alfabetização inicial.                                                    |                |
| Estratégia 8.3: Incentivar a prestação de exames nacionais de certificação da conclusão dos ensinos fundamental e médio.                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |
| Estratégia 8.4: Divulgar a oferta de educação profissional técnica gratuita por parte das entidades privada e pública, de serviço social e de formação profissional, de forma concomitante ou não ao ensino ofertado na rede escolar pública.                                                                                                                                                           |                |

| Estratégias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Situação atual                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Estratégia 8.5: Promover, através das mantenedoras escolares, em parceria com as áreas de saúde, assistência social e os órgãos de proteção a crianças e adolescentes, o acompanhamento e o monitoramento do acesso à escola, de maneira a estimular a ampliação do atendimento desses estudantes na rede pública regular de ensino.                                                                                                                |  |
| Estratégia 8.6: Estimular a diversificação curricular, integrando a formação à preparação para o mundo do trabalho, estabelecendo inter-relação entre teoria e prática, nos eixos da ciência, do trabalho, da tecnologia e da cultura e cidadania, adequando à organização do tempo e do espaço pedagógico.                                                                                                                                         |  |
| Estratégia 8.7: Promover, em parceria com as áreas de saúde e assistência social, o acompanhamento e monitoramento de acesso à escola específica para os segmentos populacionais considerados, identificando motivos de ausência e baixa frequência, estabelecendo em regime de colaboração a garantia de frequência e apoio à aprendizagem, de maneira a estimular a ampliação do atendimento desses estudantes na rede pública regular de ensino. |  |

## SITUAÇÃO ATUAL

A escola possui ações relacionadas à recuperação da aprendizagem, acompanhamento da frequência, premanência escolar, educação profissional, diversificação curricular e articulação com a rede de proteção. Como prioridade, recomenda-se fortalecer a busca ativa, o acompanhamento individualizado dos estudantes em risco de abandono e as parcerias intersetoriais.

Fonte: Equipe Gestora da EEEM Agostinha Dill/2026.

O Município também incentiva os estudantes do Ensino Médio que buscam formação técnica, oferecendo transporte para escolas técnicas localizadas em outros municípios.

## META 9 – ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 anos ou mais até o final da vigência deste PME, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% a taxa de analfabetismo funcional.

Quadro 8 – estratégias da Meta 9 – Alfabetização de jovens e adultos

| Estratégias                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Situação atual                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Estratégia 9.1: Realizar diagnóstico dos jovens e adultos com ensino fundamental e médio incompletos, para identificar a demanda ativa por vagas na educação de jovens e adultos.                                                                                                                                     |    |
| Estratégia 9.2: Assegurar a oferta gratuita, em parceria com União e Estado, da Educação de Jovens e Adultos a todos os que não tiveram acesso à Educação Básica na idade própria.                                                                                                                                    |    |
| Estratégia 9.3: Realizar chamada pública para Educação de Jovens e Adultos, quando houver demanda, em regime de colaboração com a Secretaria Municipal de Desenvolvimento Social, Secretaria Municipal de Saúde e Saneamento, Estado e em parceria com organizações da sociedade civil.                               |    |
| Estratégia 9.4: Fomentar as tecnologias educacionais e de inovação das práticas pedagógicas, que assegurem a alfabetização, a partir de realidades diferenciadas do ponto de vista linguístico que favoreçam a melhoria do fluxo escolar e as aprendizagens dos alunos, segundo as diversas abordagens metodológicas. |  |
| Estratégia 9.5: Instituir currículos adequados às especificidades do educando da EJA, incluindo temas que valorizem os ciclos/fases da vida e promover a inserção no mundo do trabalho e participação social.                                                                                                         |  |
| Estratégia 9.6: Incentivar o acesso de jovens e adultos às Tecnologias da Informação e Comunicação – TICs no ambiente escolar.                                                                                                                                                                                        |  |
| Estratégia 9.7: Desenvolver políticas para os educadores e educandos da modalidade EJA, quando houver demanda, visando o aperfeiçoamento da prática pedagógica que possibilite a construção de novas estratégias de ensino e uso das tecnologias da informação.                                                       |  |

Observação: Estratégias 10.4, 10.5 e 10.6 , Não iniciada por não haver demanda.

### SITUAÇÃO ATUAL

No acompanhamento da Meta 9, deve-se considerar que a oferta da Educação de Jovens e Adultos (EJA) depende da existência de demanda e da articulação entre as redes municipal e estadual de ensino. No caso de Condor, conforme a observação apresentada no próprio PME, algumas estratégias relacionadas à modalidade não foram iniciadas em razão da inexistência de demanda identificada. Recomenda-se a continuidade do levantamento e monitoramento da população com 15 anos ou mais que não concluiu a Educação Básica, utilizando dados oficiais e informações da rede municipal, de modo a identificar possíveis demandas futuras por alfabetização e Educação de Jovens e Adultos. Havendo demanda, deverão ser fortalecidas as ações de busca ativa, chamada pública, articulação intersetorial e oferta gratuita da EJA em regime de colaboração com o Estado e a União.

### **META 10 – EJA INTEGRADA À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL**

Estimular matrículas de Educação de Jovens, Adultos na forma integrada à Educação Profissional, no Ensino Fundamental e Médio.

Quadro 9 – estratégias da Meta 10 – EJA integrada à Educação Profissional

| <b>Estratégias</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Situação atual</b>                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Estratégia 10.1: Acompanhar e monitorar o acesso e a frequência dos jovens beneficiários de programas de transferência de renda e de educação no Ensino Fundamental.                                                                                                                                                                                       |  |
| Estratégia 10.2: Promover a integração da EJA com políticas de saúde, trabalho, meio ambiente, cultura, lazer e esporte, entre outros na perspectiva da formação integral dos cidadãos.                                                                                                                                                                    |  |
| Estratégia 10.3: Ampliar as oportunidades profissionais dos jovens e adultos com deficiência e baixo nível de escolaridade, por meio do acesso à educação de jovens e adultos articulada à educação profissional.                                                                                                                                          |  |
| Estratégia 10.4: Fomentar a integração da educação de jovens e adultos com a educação profissional, compatível com as necessidades produtivas e com os planos de desenvolvimento do Estado e do Município, observando as características do público da Educação de Jovens, Adultos, considerando as especificidades das populações itinerantes e do campo. |  |

| Estratégias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Situação atual                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Estratégia 10.5: Estimular a diversificação curricular da Educação de Jovens, Adultos, articulando a formação à preparação para o mundo do trabalho e estabelecendo inter-relação entre teoria e prática, nos eixos da ciência, do trabalho, da tecnologia e da cultura e cidadania, de forma há organizar o tempo e o espaço pedagógico adequados às características desses alunos. |  |
| Estratégia 10.6: Fomentar a formação continuada de docentes das redes públicas que atuam na Educação de Jovens, Adultos e Idosos articulada à educação profissional.                                                                                                                                                                                                                 |  |

## SITUAÇÃO ATUAL

Ao final do período de acompanhamento, verifica-se que a Meta 10 ainda demanda ações estruturantes para sua efetiva consolidação no Município de Condor. A existência de uma estratégia em andamento e adequada demonstra que já há iniciativas que podem servir como referência para a ampliação das demais ações, como o convênio do município de Condor com a APAE do município de Panambi-RS. Entretanto, as três estratégias não iniciadas constituem pontos que precisam receber atenção prioritária. A adoção de um planejamento intersetorial e de mecanismos permanentes de monitoramento poderá contribuir para o avanço gradual do município no cumprimento da meta.

## META 11 – FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

Garantir, em regime de colaboração entre a União e o Estado no prazo de vigência deste Plano Municipal de Educação, política de formação e valorização dos profissionais da educação, assegurando que todos os professores da Educação Básica e suas modalidades possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.

Quadro 10 – Estratégias da Meta 11 – Formação dos profissionais da educação

| Estratégias | Situação atual |
|-------------|----------------|
|-------------|----------------|

| Estratégias                                                                                                                                                                                                                                                                       | Situação atual                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Estratégia 11.1: Apoiar programa permanente de iniciação à docência a estudantes matriculados em cursos de licenciatura plena, a fim de aprimorar a formação de profissionais para atuarem no magistério da Educação Básica de acordo com a necessidade por área de conhecimento. |    |
| Estratégia 11.2: Consolidar e ampliar plataforma eletrônica para organizar a oferta e as matrículas em cursos de formação inicial e continuada de profissionais da educação, bem como para divulgar e atualizar seus currículos eletrônicos.                                      |    |
| Estratégia 11.3: Participar da política nacional de formação continuada dos profissionais da educação básica, definida pelas diretrizes nacionais.                                                                                                                                |    |
| Estratégia 11.4: Instituir acompanhamento do professor iniciante, supervisionado por profissional do magistério com experiência de ensino, a fim de fundamentar, com base em avaliação documentada, a efetivação do professor ao final do estágio probatório.                     |    |
| Estratégia 11.5: Apoiar o processo de expansão das universidades públicas em parcerias Estadual e Federal, para formação dos profissionais de acordo com a necessidade.                                                                                                           |  |
| Estratégia 11.6: Aderir a programas específicos para formação de profissionais da educação para as escolas do campo, comunidades indígenas e para a educação especial.                                                                                                            |  |

Fontes: Programas do SIMEC 2026, Lei Municipal nº1403/2003 de 22 de Dezembro de 2003 e INEP-Censo Escolar, 2025.

## SITUAÇÃO ATUAL

Considerando os dados apresentados pelo Município de Condor e o acompanhamento da Meta 11 do Plano Municipal de Educação, verifica-se uma situação favorável quanto à formação dos professores da rede municipal, uma vez que o município superou o objetivo estabelecido para a formação em nível superior dos docentes que atuam na Educação Básica e suas modalidades.

A formação dos profissionais do magistério constitui um dos principais elementos para a garantia da qualidade da educação. No âmbito da rede municipal

de Condor, observa-se que os professores possuem, em sua ampla maioria, formação em nível superior, atendendo ao requisito estabelecido pela Meta 11.

Entretanto, o cumprimento da formação em nível superior não encerra os objetivos da Meta 11. É necessário também assegurar que a formação esteja adequada à área de conhecimento e à etapa ou modalidade em que o profissional atua, além de garantir oportunidades permanentes de formação continuada e valorização profissional.

Figura 17 – Formação dos profissionais da educação – SIMEC/Inep (1)

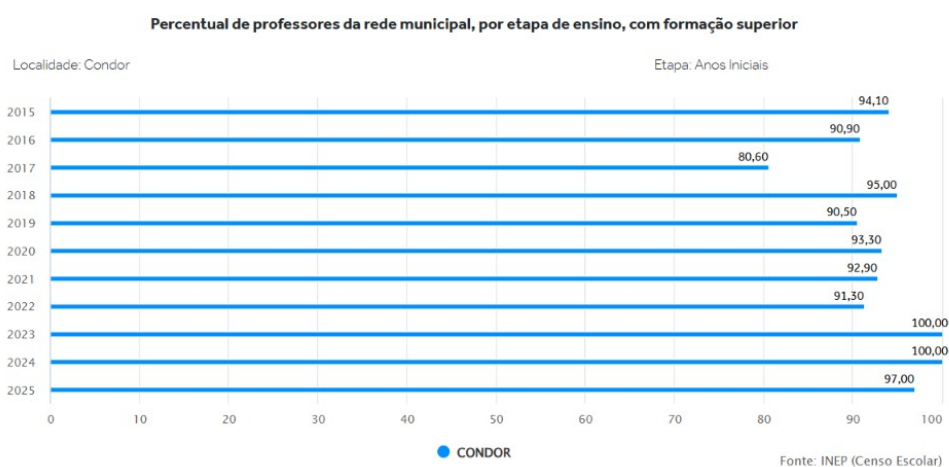
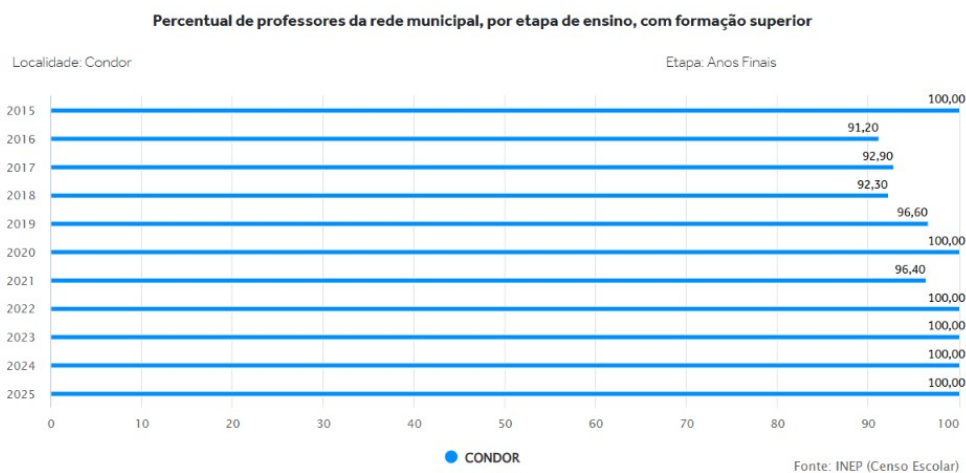
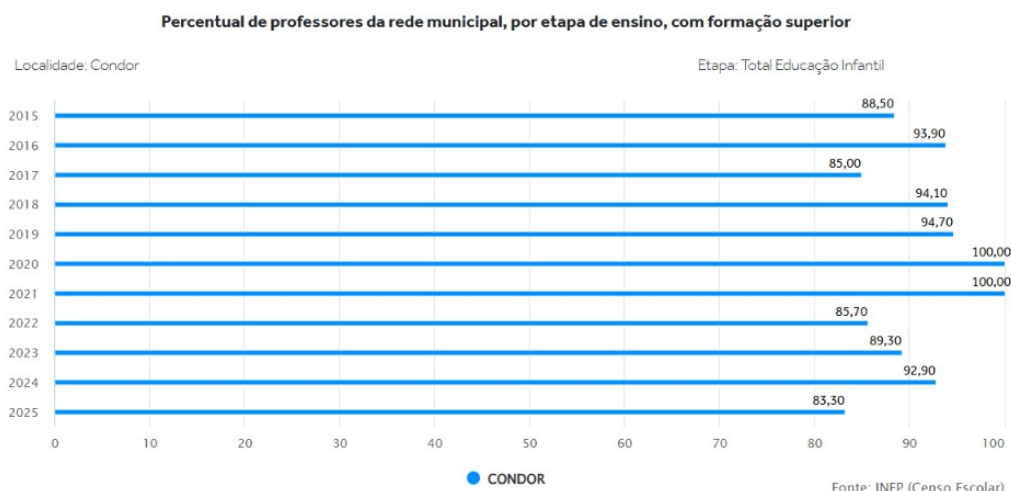


Figura 18 – Formação dos profissionais da educação – SIMEC/Inep (2)



Fonte: SIMEC, INEP, 2026.

Figura 19 – Formação dos profissionais da educação – SIMEC/Inep (3)



## META 12 – PÓS-GRADUAÇÃO E FORMAÇÃO CONTINUADA

Desafiar os professores da educação básica para que até o último ano de vigência deste PME possuam formação em sua área de atuação, em nível de pós-graduação, e garantir a todos os profissionais, formação continuada, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos Sistemas de Ensino.

Quadro 11 – Estratégias da Meta 12 – Pós-graduação e formação continuada

| Estratégias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Situação atual |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Estratégia 12.1: Estabelecer parcerias com Instituição de Ensino Superior - IES e processos de certificação das atividades formativas para os profissionais da Educação Básica e suas Modalidades.                                                                                                                                                                                |                |
| Estratégia 12.2: Realizar, em regime de colaboração, o planejamento estratégico para dimensionamento da demanda por formação continuada e fomentar a respectiva oferta por parte das instituições públicas de educação superior, de forma articulada às políticas de formação dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios.                                                  |                |
| Estratégia 12.3: Fortalecer a formação dos professores das escolas públicas de educação básica, por meio da utilização das obras didáticas, paradidáticas e da literatura do acervo Plano Nacional do Livro existente na escola, de forma a favorecer a construção do conhecimento e valorização da cultura e da investigação aos professores da rede pública de Educação Básica. |                |

## Situação atual

A análise da Meta 12 do Plano Municipal de Educação de Condor/RS demonstra que o município vem avançando na qualificação dos profissionais da educação, especialmente no que se refere à formação em nível de pós-graduação e à participação em ações de formação continuada. A Meta 12 representa uma etapa de aprofundamento da qualificação profissional, buscando ampliar a formação em nível de pós-graduação, bem como assegurar oportunidades permanentes de atualização e aperfeiçoamento.

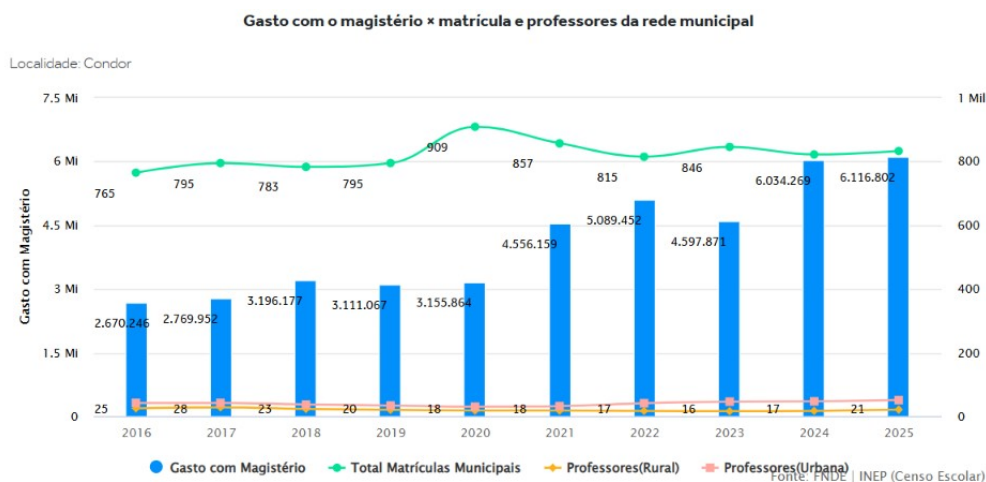
## Formação dos professores

| NÍVEL           | GRADUAÇÃO |
|-----------------|-----------|
| 1 Licenciatura  | 10%       |
| 2 Pós Graduação | 87,14%    |
| 3 Mestrado      | 1,43%     |
| 4 Doutorado     | 1,43%     |

Fonte: Censo Escolar – 2025 e Efetividade da Smec - 2026

## Formação dos professores

Figura 20 – Formação em pós-graduação dos professores da rede municipal



Fonte: Censo Escolar e Efetividade da SMEC, 2026.

## META 13 – VALORIZAÇÃO DO MAGISTÉRIO

Valorizar os profissionais do magistério, das redes públicas de educação básica.

Quadro 12 – Estratégias da Meta 13 – Valorização do magistério

| Estratégias                                                                                                                                                                                                                                                     | Situação atual                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Estratégia 13.1: Buscar assistência financeira específica da União aos entes federados para implementação de políticas de valorização dos profissionais do magistério, em particular o piso salarial nacional profissional.                                     |    |
| Estratégia 13.2: Acompanhar a evolução salarial dos profissionais do magistério, por meio de indicadores da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios - PNAD, periodicamente divulgados pela Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE. |  |
| Estratégia 13.3: Garantir o cumprimento de 1/3 da jornada de trabalho para estudo, planejamento e avaliações dos profissionais do magistério da rede pública municipal de ensino de Condor.                                                                     |  |

### SITUAÇÃO ATUAL

É importante que o município realizar planejamento orçamentário necessário para garantir a valorização dos profissionais, considerando a legislação vigente, o Plano de Carreira do Magistério Municipal e a disponibilidade financeira e orçamentária.

Além dos indicadores nacionais, como os dados divulgados pelo IBGE, o município pode utilizar informações próprias, tais como:

- vencimento básico dos professores;
- remuneração média dos profissionais;
- evolução dos níveis e classes da carreira;
- reajustes concedidos durante o período;
- percentual de profissionais enquadrados no Plano de Carreira;

- relação entre a remuneração e a jornada de trabalho.

Esse acompanhamento possibilita identificar eventuais necessidades de revisão das políticas municipais de valorização profissional.

A Meta 13 apresenta avanços na valorização dos profissionais do magistério, devendo o município manter as ações já implementadas e fortalecer o acompanhamento dos indicadores salariais e das condições de trabalho. O principal desafio para os próximos períodos consiste em garantir a sustentabilidade das políticas de valorização, assegurar o cumprimento da jornada extraclasse e manter o acompanhamento sistemático da remuneração e da carreira dos profissionais da educação.

### **META 14 – PLANO DE CARREIRA**

Assegurar a atualização do Plano de Carreira para os profissionais da Educação Básica pública do Município e tomar como referência o Piso Salarial Nacional Profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 Constituição Federal.

Quadro 13 – Estratégias da Meta 14 – Plano de Carreira

| <b>Estratégias</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>Situação atual</b>                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Estratégia 14.1: Atualizar o Plano de Carreira dos profissionais da Educação do Município, tomando como referência o piso salarial nacional profissional e a composição da jornada de trabalho, já definidos em Lei específica. |  |
| Estratégia 14.2: Estruturar os cargos dos profissionais da educação não docentes para que sejam de provimento efetivo e estejam em exercício nas redes escolares a que se encontrem vinculados.                                 |  |
| Estratégia 14.3: Manter, no Plano de Carreira dos profissionais da educação do Município, incentivos para qualificação profissional, incluindo os níveis de mestrado e doutorado.                                               |  |
| Estratégia 14.4: Instituir critérios técnicos e legais para a cedência ou permuta de professores observando a posição do professor remanejado.                                                                                  |  |

### **SITUAÇÃO ATUAL**

A Meta 14.1 encontra-se em processo de manutenção e aperfeiçoamento das políticas de carreira e valorização profissional. Para sua consolidação, o Município de Condor deverá priorizar a revisão periódica do Plano de Carreira, o acompanhamento do Piso Salarial Nacional, considerando as questões orçamentárias.

### **META 15 – GESTÃO DEMOCRÁTICA**

Assegurar condições para a efetivação da gestão democrática da educação e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas, na forma da legislação específica.

Quadro 14 – Estratégias da Meta 15 – Gestão democrática

| <b>Estratégias</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Situação atual</b>                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Estratégia 15.1: Estabelecer regras para o regime de colaboração para tratar da Gestão da Educação Pública, orientado pelos princípios de democratização e cooperação, de modo a assegurar a participação dos diferentes segmentos das instituições educacionais no desenvolvimento de suas políticas, observando-se os seguintes critérios: tratamento diferenciado para população predominantemente rural; programa de transporte escolar com critérios comuns, aplicando as normas de segurança; cooperação entre Estado e Município definida na forma de convênios que explicitem claramente os objetivos comuns no atendimento da demanda educacional (conforme cadastrado no SIMEC). |  |
| Estratégia 15.2: Garantir representação paritária (movimentos sociais e governo) nas discussões decisórias de políticas públicas educacionais do Município, reconhecendo a pluralidade de saberes de modo a refletir a diversidade dos agentes e sujeitos políticos do campo educacional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

| Estratégias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Situação atual                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Estratégia 15.3: Consolidar fóruns consultivos e deliberativos para o fortalecimento do conselho municipal de educação, conselhos escolares ou equivalentes, conselhos de acompanhamento e controle do FUNDEB e da Alimentação Escolar, com representação dos setores envolvidos com a educação e com as instituições educativas.                                                                                       |    |
| Estratégia 15.4: Fortalecer os órgãos democráticos das escolas: círculo de pais e mestres, conselhos escolares, grêmios estudantis ou outra forma de organização dos estudantes, conselhos municipais de educação, criando estruturas para o funcionamento, bem como, o incentivo à formação de lideranças.                                                                                                             |    |
| Estratégia 15.5: Criar as condições efetivas de participação da comunidade escolar e local na elaboração dos Projetos Político-Pedagógicos, currículos escolares, planos de gestão escolar e regimentos escolares, estabelecendo cronograma e materiais destinados a essas atividades que envolvem a Secretaria Municipal de Educação e as escolas.                                                                     |    |
| Estratégia 15.6: Oferecer formação continuada sobre as dimensões pedagógica, fiscal, contábil e financeira institucional e administrativa para os profissionais da educação, a fim de qualificar a gestão democrática na rede municipal.                                                                                                                                                                                |  |
| Estratégia 15.7: Fortalecer a gestão escolar com aporte técnico e formativo nas dimensões pedagógica, administrativa e financeira, para que possa gerir, a partir de planejamento estratégico, recursos financeiros da escola, garantindo a participação da comunidade escolar na definição das ações do plano de aplicação dos recursos e no controle social, visando o efetivo desenvolvimento da gestão democrática. |  |

## SITUAÇÃO ATUAL

A gestão democrática pressupõe a participação de professores, profissionais da educação, estudantes, pais ou responsáveis, gestores, conselhos e demais representantes da comunidade nas decisões relacionadas à educação. Nesse sentido, o município possui diferentes espaços institucionais que podem contribuir para a participação social, como Conselho Municipal de Educação, Conselhos Escolares, Círculo de Pais e Mestres- CPM, Conselho de Acompanhamento e Controle Social do FUNDEB, Conselho de Alimentação Escolar- CAE.

No acompanhamento da Meta 15, observa-se que existem mecanismos de participação e controle social que devem ser mantidos, fortalecidos e aperfeiçoados, garantindo que esses espaços tenham funcionamento efetivo e participação representativa.

## **META 16 – INVESTIMENTO PÚBLICO EM EDUCAÇÃO**

Manter o investimento público em educação de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 25% das receitas de impostos e transferências no Município.

Quadro 15 – Estratégias da Meta 16 – Investimento público em educação

| <b>Estratégias</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Situação atual</b>                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Estratégia 16.1: Aplicar os recursos financeiros permanentes e sustentáveis para todos os níveis, etapas e modalidades da educação básica, observando-se as políticas de colaboração entre os entes federados, em especial as decorrentes do art. 60 do Ato das Disposições Constitucionais Transitórias e do § 1º do art. 75 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que tratam da capacidade de atendimento e do esforço fiscal de cada ente federado, com vistas a atender suas demandas educacionais à luz do padrão de qualidade nacional. |  |
| Estratégia 16.2: Definir o custo aluno-qualidade-CAQ da Educação Básica do Município à luz da ampliação do investimento público em educação.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Estratégia 16.3: Consolidar a aplicação dos recursos vinculados ao art. 212 da Constituição Federal em educação, e do mesmo modo as receitas provenientes da parcela da participação no resultado ou da compensação financeira pela exploração de petróleo e gás natural e ainda os demais recursos que possam ser transferidos em convênios ou acordos com outras esferas de governo, com a finalidade de cumprimento da meta prevista no inciso VI do caput do art. 214 da Constituição Federal.                                                  |  |

| Estratégias                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Situação atual                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Estratégia 16.4: Assegurar a aplicação de processos administrativos mais rigorosos aos gestores públicos que não investirem corretamente os recursos da educação, não prestar conta para os devidos órgãos fiscalizadores ou não tornar pública e transparente as receitas e despesas dos recursos da educação. |  |
| Estratégia 16.5: Implementar política de financiamento, em regime de colaboração com a União e Estado, para ações de solução de problemas do transporte escolar, enfrentados na zona urbana e rural, em relação ao gerenciamento e pagamento de despesas.                                                       |  |

## SITUAÇÃO ATUAL

No Município de Condor, o acompanhamento dessa meta deve considerar a aplicação anual dos recursos vinculados à educação, a capacidade financeira do município, as transferências constitucionais e legais e os recursos provenientes dos programas de colaboração entre União, Estado e Município.

A situação da Meta 16 pode ser considerada em acompanhamento permanente, uma vez que o percentual de investimento precisa ser verificado anualmente, com base nos dados oficiais da execução orçamentária e financeira do município.

O município deve manter o planejamento financeiro necessário para garantir o funcionamento das escolas e o atendimento adequado aos estudantes.

O planejamento deve contemplar despesas relacionadas a:

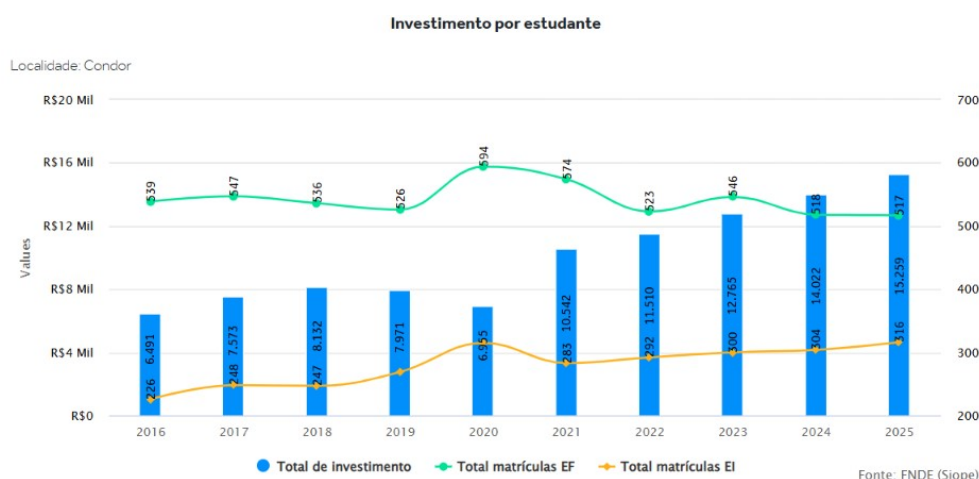
- remuneração e valorização dos profissionais da educação;
- manutenção e conservação das escolas;
- aquisição de materiais pedagógicos;
- equipamentos e tecnologia;
- alimentação escolar;
- transporte escolar;
- formação continuada dos profissionais;
- Educação Infantil e Ensino Fundamental;
- Educação Especial e demais modalidades atendidas;
- infraestrutura e acessibilidade.

É importante que as necessidades educacionais estejam contempladas nos instrumentos de planejamento municipal, especialmente o Plano Plurianual-PPA, Lei de Diretrizes Orçamentárias-LDO e a Lei Orçamentária Annual-LOA, permitindo maior previsibilidade dos recursos destinados à educação.

A definição do Custo Aluno-Qualidade (CAQ) constitui um desafio importante para o município.

Recomenda-se que Condor avance na realização de estudos que permitam identificar quanto é necessário investir por estudante para garantir condições adequadas de oferta educacional.

Figura 21 – Investimento público em educação – indicadores municipais



Fonte: FNDE, SIOPE, 2025

### **3 DIAGNÓSTICO DE INFRAESTRUTURA EDUCACIONAL**

#### **3.1 Situação atual**

Desde a elaboração do diagnóstico do Plano Municipal de Educação de 2015, o município de Condor/RS apresentou avanços na infraestrutura da rede educacional. As necessidades identificadas naquele período serviram como referência para o planejamento de intervenções, manutenção dos prédios, aquisição de equipamentos, mobiliário e melhorias dos ambientes escolares.

De modo geral, observa-se uma evolução da infraestrutura educacional do município, com melhorias físicas, aquisição de mobiliários e equipamentos, ampliação da conectividade, manutenção dos espaços e reorganização da rede escolar. Entre as ações recentes, destaca-se a previsão de instalação de equipamentos de Wi-Fi nas unidades municipais e novos investimentos em mobiliário e infraestrutura.

#### **3.2 Desativação da EMEF Professor Malaquias Pinheiro e da EMEF Caramuru**

A EMEF Professor Malaquias Pinheiro, que constava no diagnóstico de 2015 como uma das escolas com maior necessidades de investimentos na infraestrutura, teve sua situação alterada posteriormente.

Conforme informado no diagnóstico municipal apresentado, a escola foi desativada em 2021 em razão da baixa demanda de matrículas, sendo os estudantes remanejados para a EMEF Castelo Branco. Bem como a EMEF Caramuru de Linha Colônia Cash, também desativada devido a baixíssima demanda local, sendo os poucos alunos da região remanejados para a EMEF Bruno Laux. Ambas as escolas foram desativadas pelo Decreto de Desativação Nº 092/2021 de 30.07.2021.

### **3.3 Situação das principais unidades municipais**

Na EMEF Bruno Laux, escola urbana foram realizadas melhorias na cozinha e no refeitório, adequações do sistema de gás, pintura, revitalização do espaço de recreação e aquisição de mobiliário escolar, incluindo recursos provenientes do PAR/FNDE. Posteriormente, a escola continuou recebendo investimentos em mobiliário e equipamentos, ampliação de salas de aula, cercamento, instalação de parquinho, climatização, implantação de sala de recursos atendendo alunos de toda rede. Necessita de pintura externa e interna. Implantação dos PPCI.

A EMEF Castelo Branco permanece em funcionamento na comunidade da Linha Mambuca e recebeu investimentos em mobiliário e equipamentos. A escola também desenvolve projetos pedagógicos complementares o PECMEC – Projeto Educacional Complementar do Menor Empreendedor de Condor. O projeto promove atividades voltadas à formação integral dos estudantes. Necessita de ampliação dos espaços físicos, melhorias no telhado, de pintura interna e externa e recebeu cercamento parcial durante o período.

A EMEF Venceslau Pinheiro, localizada na Linha Esquina Beck, está contemplada em ações de aquisição de equipamentos e investimentos destinados à unidade escolar. Necessita da cobertura da quadra de esportes, pintura interna e externa e renovação da parte elétrica.

A EMEI Sonho Feliz apresenta atualmente estrutura planejada para o atendimento da Educação Infantil, com condições de acessibilidade e ambientes adequados ao desenvolvimento das atividades pedagógicas e de convivência. A unidade também recebeu investimentos em equipamentos e materiais destinados às atividades desenvolvidas com as crianças, bem como na ampliação de salas de aula. Contudo, ainda necessita de melhorias em sua estrutura física, especialmente pintura interna e externa, além de manutenção das portas e janelas.

### **3.4 Municipalização da EMEF Levino Lautert**

Uma das principais alterações na estrutura da Rede Municipal ocorreu com a municipalização da Escola Estadual de Ensino Fundamental Levino Lautert, através da Portaria Nº 257/2019, do Diário Oficial do Estado - DOE, de 21/10/2019 e da Lei Municipal Nº 2.612/2020.

O processo foi iniciado em 2019 e a transferência da manutenção para o Município de Condor foi formalizada para produzir efeitos a partir de janeiro de 2020. O Estado transferiu o patrimônio da escola ao município, que passou a assumir a conservação do prédio e dos mobiliários e a realizar os investimentos necessários.

A municipalização representou uma ampliação importante da capacidade física de toda estrutura, representando um aumento na oferta de vagas da Educação Infantil e no Ensino Fundamental da Rede Municipal.

Atualmente, a EMEF Levino Lautert integra efetivamente a Rede Municipal. O edital de matrículas para 2026 previa atendimento do 5º ao 9º ano, nos turnos da manhã e da tarde.

Além disso, em 2025 o município abriu processo para a construção de cobertura em estrutura metálica na EMEF Levino Lautert, mediante indicação de emenda, demonstrando a continuidade dos investimentos na infraestrutura da unidade.

Todas as escolas da Rede Municipal foram avaliadas pelo Setor de Engenharia, que realizou o levantamento das necessidades de melhorias na infraestrutura das cinco unidades escolares. Atualmente, as intervenções identificadas encontram-se em fase de elaboração dos respectivos projetos, para posterior realização dos orçamentos e encaminhamento dos processos licitatórios, conforme a disponibilidade de recursos e as previsões do orçamento municipal.

### **3.5 Rede Estadual de ensino**

A Rede Estadual continua desempenhando papel importante na oferta educacional de Condor, especialmente no Ensino Médio.

Nos registros atuais da Secretaria da Educação do Estado aparecem, em Condor, a Escola Estadual de Ensino Médio Agostinha Dill e a Escola Estadual de Ensino Fundamental Getúlio Vargas. Oferecem amplos e qualificados espaços e salas.

#### **4 AVALIAÇÃO E MONITORAMENTO DO PME**

O Plano Municipal de Educação de Condor/RS estabeleceu mecanismos de acompanhamento e monitoramento contínuo das metas e estratégias, com participação dos órgãos responsáveis pela educação e das instâncias de controle social. Durante o período de vigência do Plano, o Conselho Municipal de Educação realizou ações de acompanhamento e monitoramento, contribuindo para a análise da execução das políticas educacionais previstas.

A Secretaria Municipal de Educação constitui a principal responsável pela organização das informações, elaboração dos instrumentos de acompanhamento e sistematização dos dados referentes à execução das metas e estratégias, utilizando registros da Rede Municipal, dados do Censo Escolar, indicadores educacionais e demais fontes oficiais.

O processo de avaliação considera os princípios de eficácia, eficiência e efetividade. A eficácia está relacionada ao cumprimento dos objetivos e estratégias estabelecidos; a eficiência considera a adequada utilização dos recursos humanos, financeiros e materiais; e a efetividade verifica os resultados e impactos produzidos pelas políticas educacionais na população.

O acompanhamento também conta com a participação das instâncias de controle social e de diferentes segmentos da sociedade, entre eles o Conselho Municipal de Educação, Conselho do FUNDEB, Câmara Municipal, Conselho Tutelar, Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente, comunidade escolar, famílias e demais instituições que atuam na garantia do direito à educação.

A análise do período demonstra que o município apresentou avanços na execução de diversas metas e estratégias do PME. Entretanto, algumas metas ainda necessitam de acompanhamento por meio de indicadores quantitativos atualizados, de modo a estabelecer com maior precisão o percentual de cumprimento dos objetivos previstos.

Dessa forma, como avaliação final do PME, apresenta-se a consolidação dos resultados de cada meta, comparando o diagnóstico inicial de 2015 com os indicadores mais recentes disponíveis, identificando as metas cumpridas, parcialmente cumpridas, em desenvolvimento ou não cumpridas, bem como registrando as justificativas e os fatores que contribuíram ou limitaram sua execução.

O processo de monitoramento é um instrumento de planejamento da política educacional municipal, possibilitando que os resultados obtidos no período de vigência do PME subsidiem a elaboração dos próximos instrumentos de planejamento e do novo Plano Municipal de Educação.

## 5 CONCLUSÕES E RECOMENDAÇÕES

A análise do Plano Municipal de Educação de Condor/RS evidencia avanços importantes na garantia do direito à educação e na organização da política educacional municipal. Ao longo do período de vigência do PME 2014-2025, o município ampliou e reorganizou sua Rede de Ensino, promoveu melhorias na infraestrutura escolar, fortaleceu as ações de inclusão educacional e desenvolveu iniciativas voltadas à alfabetização, à aprendizagem e à formação dos profissionais da educação.

Apesar dos avanços, permanecem demandas educacionais que exigem continuidade das políticas públicas e planejamento para os próximos anos. Entre os principais desafios está a necessidade de ampliar e qualificar a oferta de Educação Infantil, na etapa Creche, considerando a demanda das famílias e a necessidade de conciliar o atendimento educacional com as características demográficas e sociais do município.

Na Educação Básica, permanece como prioridade a melhoria da aprendizagem e do fluxo escolar, especialmente nos Anos Finais do Ensino Fundamental. Os resultados das avaliações externas devem continuar sendo utilizados como instrumentos de diagnóstico e planejamento, permitindo identificar as áreas de maior dificuldade e direcionar ações pedagógicas específicas. Também é necessário fortalecer as estratégias de recuperação e recomposição das aprendizagens, acompanhamento individualizado e redução das desigualdades educacionais.

No Ensino Médio, a ampliação da taxa de matrícula e a garantia da permanência e conclusão dos estudantes constituem desafios que dependem da articulação entre as Redes Municipal e Estadual. Embora a oferta dessa etapa seja predominantemente de responsabilidade Estadual, o município pode contribuir por meio de ações intersetoriais de busca ativa, prevenção da evasão e apoio aos estudantes.

Outra demanda relevante está relacionada à Educação de Jovens e Adultos e à elevação da escolaridade da população adulta. A inexistência ou baixa demanda registrada em determinados períodos não elimina a necessidade de monitorar

permanentemente a população que não concluiu a Educação Básica. Recomenda-se a realização periódica de diagnóstico e, quando identificada demanda, a articulação com a Rede Estadual e demais órgãos responsáveis para garantir oportunidades de escolarização.

Na área da Educação Inclusiva, os avanços devem ser acompanhados pela ampliação da acessibilidade física, pedagógica e tecnológica, pelo fortalecimento do Atendimento Educacional Especializado e pela formação continuada dos profissionais. A identificação das necessidades específicas dos estudantes deve orientar a organização dos serviços e dos recursos disponíveis.

A infraestrutura educacional permanece como uma demanda contínua da Rede Municipal de Ensino. Embora tenham sido realizados investimentos e melhorias significativas nas escolas municipais, é fundamental assegurar ações permanentes de manutenção e qualificação dos espaços escolares, contemplando acessibilidade, segurança, conectividade, equipamentos, espaços esportivos, bibliotecas, laboratórios e demais ambientes necessários ao desenvolvimento das atividades pedagógicas e à oferta de condições adequadas de ensino e aprendizagem.

Destaca-se, ainda, a importância de fortalecer o processo de monitoramento do PME, por meio da atualização periódica dos indicadores e da sistematização dos dados educacionais do Município. A organização e análise dessas informações possibilitarão acompanhar de forma mais precisa o cumprimento das metas e estratégias, identificar avanços e desafios e fornecer subsídios para o planejamento das ações educacionais e para a elaboração do próximo Plano Municipal de Educação.

### **5.1 Recomendações para o próximo ciclo de planejamento**

- Ampliar e qualificar a oferta de creche, considerando a demanda manifesta e as projeções demográficas do município.
- Fortalecer a alfabetização, a recuperação e a recomposição das aprendizagens, especialmente nos Anos Iniciais e Finais do Ensino Fundamental.
- Acompanhar sistematicamente os resultados do IDEB e das avaliações externas, utilizando-os para orientar intervenções pedagógicas.

- Fortalecer ações de prevenção à evasão e ao abandono escolar, com busca ativa e articulação entre Educação, Assistência Social, Saúde e demais órgãos da Rede de Proteção.
- Ampliar o acompanhamento da trajetória dos estudantes no Ensino Médio, em articulação com a Rede Estadual.
- Monitorar a demanda por Educação de Jovens e Adultos, realizando busca ativa quando necessário e estabelecendo parcerias para garantir a oferta.
- Fortalecer a Educação Inclusiva, ampliando o Atendimento Educacional Especializado, a acessibilidade e a formação dos profissionais.
- Dar continuidade aos investimentos em infraestrutura escolar, priorizando manutenção, acessibilidade, segurança, conectividade, equipamentos, espaços pedagógicos e esportivos.
- Valorizar e promover a formação continuada dos profissionais da educação, considerando as necessidades identificadas pelas escolas.
- Aprimorar o Sistema Municipal de acompanhamento e avaliação das políticas educacionais, com indicadores atualizados e divulgação periódica dos resultados.
- Fortalecer a participação social, garantindo a atuação do Conselho Municipal de Educação, Conselho do FUNDEB, comunidade escolar e demais instâncias de Controle Social.
- Utilizar os resultados do PME 2014-2025 como diagnóstico para elaboração do novo Plano Municipal de Educação, preservando as ações que apresentaram resultados positivos e redimensionando aquelas que não atingiram os resultados esperados.

## 6 REFERÊNCIAS

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Censo Escolar**. Brasília: Inep, 2026. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br>. Acesso em: 26 set. 2026.

BRASIL. Ministério da Educação. **Sistema Integrado de Monitoramento, Execução e Controle (SIMEC)**. Brasília: MEC, 2026.

BRASIL. Ministério da Educação. **Sistema Educacenso**. Brasília: Inep/MEC, 2026.

CONDOR. **Prefeitura Municipal. Plano Municipal de Educação de Condor (2014-2024)**. Condor: Prefeitura Municipal, [2015]. Disponível em: <https://www.condor.rs.gov.br/wordpress/wp-content/uploads/2026/05/PLANO-MUNICIPAL-DE-EDUCACAO.pdf>. Acesso em: 26 set. 2026.

QEDU. **Condor: Ideb por escola**. Disponível em: <https://qedu.org.br/municipio/4305702-condor/ideb/escolas>. Acesso em: 26 set. 2026.

QEDU. **EMEF Bruno Laux**. Disponível em: <https://qedu.org.br/escola/43046886-emef-bruno-laux>. Acesso em: 26 set. 2026.

QEDU. **Escola Estadual de Ensino Médio Agostinha Dill**. Disponível em: <https://qedu.org.br/escola/43046991-esc-est-ens-med-agostinha-dill>. Acesso em: 26 set. 2026.

TODOS PELA EDUCAÇÃO. **Anuário Brasileiro da Educação Básica 2024**: Rio Grande do Sul. São Paulo: Todos Pela Educação, 2024. Disponível em: <https://anuario.todospelaeducacao.org.br/2024/estados-rs.html>. Acesso em: 26 set. 2026.