



Estado do Rio Grande do Sul
PREFEITURA MUNICIPAL DE CONDOR
Gabinete do Prefeito

EDITAL Nº 042/2025
De 20 de agosto de 2025

ROMULO TEIXEIRA CARVALHO, Prefeito Municipal de Condor, Estado do Rio Grande do Sul, no uso das atribuições que lhe são conferidas por Lei, informa que foram protocolados recursos quanto às questões 21 e 23 da prova objetiva do Processo Seletivo nº 009/2025 para o cargo de psicólogo.

Nesse sentido, torna público os recursos interpostos e as respectivas respostas dadas pela comissão. Informa, ainda, que os recursos foram indeferidos pelas razões e justificativas que constam em anexo. Sendo assim, não houve alteração no gabarito preliminar.

Gabinete do Prefeito Municipal
20 de agosto de 2025

Romulo Teixeira Carvalho
Prefeito Municipal

Registre-se e Publique-se.



Estado do Rio Grande do Sul
PREFEITURA MUNICIPAL DE CONDOR
Gabinete do Prefeito

Recurso quanto a questão número 21 da prova do processo seletivo 009/2025 para o cargo de Psicólogo.

Síntese: Houve um recurso quanto a questão nº 21, alegando que teriam mais possibilidades de alternativas corretas. Segue abaixo a questão e a explicação:

Questão 21 - O atendimento psicológico na área da educação é um campo que busca promover o bem-estar emocional, social e acadêmico de todos os membros da comunidade escolar. As práticas nessa área variam desde intervenções preventivas até o suporte em situações críticas, focando no desenvolvimento integral dos alunos e na resolução de conflitos. Contudo, nem todas as abordagens aplicadas na psicologia são consideradas modalidades específicas de atendimento educacional. Qual das seguintes alternativas NÃO representa uma modalidade comum de atendimento psicológico na área da educação?

A - Psicoterapia em grupo para pais de alunos com problemas de comportamento.

B - Avaliação psicológica para fins de diagnóstico de transtornos mentais.

C - Aconselhamento individual a alunos com dificuldades de aprendizagem.

D - Intervenção psicossocial em situações de crise na escola.

Análise do contexto da Questão: A questão aborda o atendimento psicológico na área da educação, destacando a importância de práticas que promovem o bem-estar emocional, social e acadêmico na comunidade escolar. O objetivo é identificar qual das alternativas não representa uma modalidade comum de atendimento psicológico educacional.

Item: A) Este item não corresponde ao gabarito da banca

A psicoterapia em grupo para pais de alunos com problemas de comportamento é uma prática que pode ser utilizada no contexto educacional para apoiar os pais e, indiretamente, beneficiar os alunos. No entanto, não é uma modalidade diretamente voltada para o atendimento psicológico dos alunos, mas sim para os pais. A psicoterapia em grupo para pais é uma intervenção que visa melhorar a dinâmica familiar e o suporte aos alunos, mas não é uma prática comum diretamente voltada para o ambiente escolar. A psicoterapia em grupo para pais pode ser uma estratégia de apoio, mas não é uma prática comum de atendimento psicológico diretamente na área educacional.

Item: B) Este item corresponde ao gabarito da banca

A avaliação psicológica para fins de diagnóstico de transtornos mentais é uma prática que, embora importante, não é considerada uma modalidade comum de atendimento psicológico na área educacional, mas sim na área clínica.

Item: C) Este item não corresponde ao gabarito da banca

O aconselhamento individual a alunos com dificuldades de aprendizagem é uma prática comum no contexto educacional, pois visa diretamente o apoio ao aluno em seu processo de aprendizagem.

Item: D) Este item não corresponde ao gabarito da banca

A intervenção psicossocial em situações de crise na escola é uma prática comum e necessária no contexto educacional, pois visa a resolução de conflitos e o bem-estar da comunidade escolar. A intervenção psicossocial é uma prática educacional que visa lidar com crises e conflitos no ambiente escolar. Trata-se de uma prática comum na educação para promover o bem-estar escolar.

Parecer: Após análise do recurso interposto, informamos que o recurso foi indeferido. Dessa forma, mantém-se o gabarito oficial da referida questão.

Condor/RS 20 de agosto de 2025.

Atenciosamente.

Comissão responsável pelos atos do Processo Seletivo 009/2025.



Estado do Rio Grande do Sul
PREFEITURA MUNICIPAL DE CONDOR
Gabinete do Prefeito

Recurso quanto a questão número 23 da prova do processo seletivo 009/2025 para o cargo de Psicólogo.

Síntese: Houve um recurso quanto a questão nº 23, alegando que teriam mais possibilidades de alternativas corretas. Segue abaixo a questão e a explicação:

Questão 23 - Quando os professores querem diminuir a ocorrência de comportamentos indesejáveis dos alunos, como provocar os outros, monopolizar um debate em classe ou ser impertinente com o professor, os analistas do comportamento recomendam a adoção de estratégias que envolvam:

A - Remover o reforço de respostas apropriadas.

B - Retirar alunos de contingências reforçadoras.

C - Utilizar reforçamento diferencial.

D - Apresentar estímulos reforçadores positivos.

Análise do contexto da Questão: A questão aborda estratégias de modificação de comportamento no contexto educacional, especificamente para reduzir comportamentos indesejáveis dos alunos. O foco principal é identificar a estratégia correta recomendada por analistas do comportamento.

Item: A) Este item não corresponde ao gabarito da banca

Remover o reforço de respostas apropriadas não é uma estratégia eficaz para diminuir comportamentos indesejáveis, pois pode levar à extinção de comportamentos desejáveis. O reforço de respostas apropriadas é uma técnica que visa aumentar a frequência de comportamentos desejáveis. Remover esse reforço pode resultar na diminuição de comportamentos positivos. De acordo com a análise do comportamento, reforçar respostas apropriadas é crucial para promover comportamentos desejáveis. Remover esse reforço pode ter o efeito oposto ao desejado.

Item: B) Este item não corresponde ao gabarito da banca

A abordagem de retirar os alunos de contingências reforçadoras pode ser contraproducente, pois não ensina comportamentos alternativos desejáveis. Contingências reforçadoras são usadas para aumentar a probabilidade de comportamentos desejáveis. Retirar os alunos dessas contingências pode não resolver o problema dos comportamentos indesejáveis. A retirada de contingências reforçadoras pode levar à diminuição de comportamentos desejáveis, sem necessariamente afetar os indesejáveis.

Item: C) Este item corresponde ao gabarito da banca

A técnica de utilizar reforçamento diferencial envolve reforçar comportamentos desejáveis enquanto se ignora ou não reforça os indesejáveis, promovendo assim uma mudança comportamental positiva. O reforçamento diferencial é uma técnica eficaz na modificação de comportamento, pois promove a substituição de comportamentos indesejáveis por desejáveis. O reforçamento diferencial é amplamente utilizado em contextos educacionais para promover comportamentos positivos e reduzir os negativos, conforme descrito em manuais de análise do comportamento.

Item: D) Este item não corresponde ao gabarito da banca

Embora o reforço positivo seja uma técnica eficaz, a questão específica requer o uso de reforçamento diferencial. O reforço positivo é eficaz para aumentar comportamentos desejáveis, mas a questão foca na redução de comportamentos indesejáveis, o que é melhor abordado pelo reforçamento diferencial. O reforço positivo é uma técnica fundamental na análise do comportamento, mas deve ser usado em conjunto com outras estratégias, como o reforçamento diferencial, para abordar comportamentos indesejáveis.

Parecer: Após análise do recurso interposto, informamos que o recurso foi indeferido. Dessa forma, mantém-se o gabarito oficial da referida questão.

Condor/RS 20 de agosto de 2025.

Atenciosamente.

Comissão responsável pelos atos do Processo Seletivo 009/2025.